

Klasa 7

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ OPRACOWANY W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ WARIANT II.2 autorstwa Aleksandry Kubickiej

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

Meine coole Schule (materiał z kl.6 powtórzenie)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – określa lokalizację szkoły (miejscowość, ulica) – z podanych elementów układa zdania zgodne z treścią tekstu – nazywa pomieszczenia w budynku szkolnym – przyporządkowuje odpowiednio zdania do fotografii – zna kilka czasowników opisujących czynności na lekcjach – zna i rozróżnia przeczenia <i>kein i nicht</i> – zna znaczenia zaimków dzierżawczych <i>unser (nasz) i euer (wasz)</i> – nazywa przedmioty i przybory szkolne – potrafi powiedzieć jaki jest jego ulubiony przedmiot, nauczyciel i dzień oraz jakiego przedmiotu nie lubi – zna nazwy dni tygodnia – zna określenia czasu typu <i>am Montag</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu – opisuje swoją szkołę według wzoru – opisuje czynności uczniów w szkole – udziela informacji dotyczących planu lekcji – opisuje upodobania i preferencje dotyczące przedmiotów szkolnych na podstawie usłyszanego tekstu – prowadzi krótkie dialogi według wzoru – potwierdza lub neguje określoną informację – pyta o opinię i wyraża swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych – identyfikuje zaimki wskazujące i dzierżawcze – wyraża żal – prawidłowo stosuje szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym 	<ul style="list-style-type: none"> – krótko opowiada o swojej szkole – pisze krótką notatkę wykorzystując podane słownictwo – prawidłowo formułuje formę grzecznościową – przedstawia swój plan lekcji – zna zasady użycia zaimków wskazujących – swobodnie i poprawnie opisuje, kiedy potrzebuje poszczególne przybory szkolne – poprawnie stosuje przeczenia <i>kein i nicht</i> – wyraża swoją pozytywną i negatywną opinię o przedmiotach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie przedstawia szczegółowy plan lekcji – prawidłowo stosuje zaimki wskazujące, rodzajniki i zaimki dzierżawcze – prawidłowo interpretuje wyniki statystyki 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swojej szkole i przedmiotach, wykorzystując wszystkie poznane struktury leksykalne i gramatyczne – przygotowuje i przedstawia prezentację na temat własnej lub wymarzonej szkoły (zadanie dodatkowe dla chętnych) • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Das esse ich gern!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa produkty spożywcze, potrawy oraz posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> – mówi, co jada zazwyczaj na śniadania, obiady i kolację 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiada o swoich nawykach żywieniowych 	<ul style="list-style-type: none"> – potrafi w sposób rozbudowany opowiedzieć, co je zazwyczaj na 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie prowadzi dialog w restauracji na podstawie

<p>– potrafi powiedzieć, jaką potrawę lub napój lubi, a jakiej nie</p> <p>– zna znaczenie i odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać), mögen (lubić), möchten (chciałbym)</i></p> <p>– potrafi zapytać o cenę produktów i podać ich cenę</p> <p>– potrafi powiedzieć, że jest/nie jest głodny lub spragniony</p> <p>- stopniuje przysłówkę <i>gern</i></p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– wyraża upodobania kulinarne stosując stopniowanie przysłówka <i>gern</i></p> <p>– pyta o upodobania kulinarne innych osób</p> <p>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</p> <p>– prosi o rachunek</p> <p>– prawidłowo stosuje odmianę czasownika <i>essen (jeść), nehmen (brać) i mögen (lubić)</i></p> <p>– składa zamówienie na podstawie karty dań</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– prowadzi dialog w restauracji na podstawie karty dań</p> <p>– opisuje składniki idealnej kanapki</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>śniadanie, obiad i kolację</p> <p>- zna potrawy typowe dla poszczególnych krajów DACHL</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>karty dań, wykorzystując poznane środki językowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

T-Shirts, Jeans & Co

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zna nazwy części garderoby</p> <p>– opisuje kolor garderoby</p> <p>– odmienia czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– zna niektóre przymiotniki opisujące części garderoby</p> <p>– zna zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– zna odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i></p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– zna nazwy części garderoby w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>– potrafi zadać pytanie: jak podoba ci się... i krótko na nie odpowiedzieć</p> <p>– opisuje części garderoby</p> <p>- stosuje odmianę czasowników: <i>gefallen, anhaben, aussehen i tragen</i></p> <p>– prowadzi krótkie dialogi według wzoru</p> <p>– opisuje czyjaś figurę</p> <p>- stosuje zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– prowadzi rozmowę w sklepie stosując podstawowe zwroty</p> <p>- zna partykuły <i>sehr i zu</i></p> <p>– określa przymiotniki za pomocą <i>zu (za) i sehr (bardzo)</i></p>	<p>– potrafi powiedzieć, jakie ubrania ma dziś na sobie</p> <p>– wyraża opinię na temat części garderoby (stosując konstrukcję z czasownikiem (finden),</p> <p>– poprawnie stosuje zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– stosuje prawidłowo zdania z partykułami <i>sehr i zu</i></p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie 	<p>– swobodnie i poprawnie opisuje ubiór wybranych koleżanek i kolegów z klasy, wykorzystując poznane środki językowe</p> <p>- układa i odgrywa dialog w sklepie</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>- swobodnie i poprawnie przeprowadza dialog w sklepie, stosując nienaganną wymowę</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	zakłócają komunikacji		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	--

Tolle Einkäufe!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– zna nazwy produktów spożywczych i sklepów</p> <p>– zna nazwy opakowań</p> <p>- zna słownictwo opisujące położenie</p> <p>– pyta o lokalizację określonych obiektów</p> <p>- zna zasady tworzenia trybu rozkazującego</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– tworzy listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów</p> <p>– potrafi wyrazić potrzebę, stosując czasownik <i>brauchen</i></p> <p>– opisuje, gdzie znajdują się sklepy w centrum handlowym</p> <p>- potrafi tworzyć polecenia</p> <p>- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>– stosuje w zdaniach zaimek nieokreślony <i>man</i></p> <p>– przedstawia ustnie listę zakupów wraz z określeniem ilości, objętości i wagi produktów</p> <p>– prawidłowo stosuje rodzajnik po przyimkach ruchu i spoczynku</p> <p>- tworzy formy trybu rozkazującego czasowników regularnych i nieregularnych</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi krótkie dialogi w sklepie, stosując poznane środki językowe</p> <p>– opowiada o tym, gdzie zwykle robi zakupy</p> <p>- swobodnie tworzy polecenia stosując tryb rozkazujący</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>– szeroko opisuje centrum handlowe, stosując poznane zwroty, wyrażenia oraz poprawną gramatykę</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy

Mein Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– pyta o godzinę i podaje ją</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące planu lekcji</p> <p>– zna zasady tworzenia liczebników porządkowych</p>	<p>– nazywa czynności dnia codziennego</p> <p>– uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia</p>	<p>– relacjonuje przebieg swojego dnia</p> <p>– opisuje przebieg dnia innych osób</p> <p>- przekształca zdania z czasu</p>	<p>– swobodnie i poprawnie prowadzi dialogi i odgrywa scenki, stosując poznane zwroty i wyrażenia</p> <p>– pisze samodzielnie e-maila</p>	<p>– opisuje przebieg dnia innych osób stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę</p> <p>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z</p>

<p>- zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – nazywa pory dnia - zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>– prowadzi dialogi na podstawie przeczytanych tekstów - tworzy formy Partizip II czasowników regularnych - potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>teraźniejszego na przeszły Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>- swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi</p> <p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------