

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I

podręcznik *Stars and Heroes 1*

Semestralna i roczna ocena postępów z języka angielskiego ucznia klasy I jest oceną opisową i wyrażona jest stwierdzeniem: „Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym / bardzo dobrym / dobrym / dostatecznym / dopuszczającym.” W przypadku ucznia, który nie opanował minimalnego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, stwierdzenie to przyjmuje brzmienie: „Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I”.

Bieżące oceny postępów uczniów klasy I zapisywane ocenami częściowymi, są wyrażone stopniami od 1 do 6.

Sposobami sprawdzania wiedzy mogą być:

1. Odpowiedzi ustne – z materiału obejmującego jedno, ostatnio omawiane zagadnienie, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
2. Sprawdziany - z materiału obejmującego cały rozdział, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
3. Wierszyki – recytacja z pamięci, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. Zadania domowe w formie pamięciowego opanowania materiału poznanego i utrwalanego na lekcji;
5. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
6. Ocena pracy w klasie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

„Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I”.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń nie zna wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dopuszczającym.”

Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. Zna niektóre wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym”

Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Zna część wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym.”

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,

Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Zna większość wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.

Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Zakres struktur gramatyczno-leksykalnych w klasie I:

1. Członkowie rodziny,
2. Zwroty na powitanie i pożegnanie,
3. Kolory,
4. Liczebniki główne 1–12,
5. Przybory szkolne,
6. Słowa opisujące nastrój, samopoczucie
7. Przymiotniki: big, small, long, short, messy, tidy, old, new, hard, soft
8. Konstrukcja I'm/She's/He's happy/sad,
9. Zabawki,
10. Konstrukcje: Have you got...?, Yes, I have. No, I haven't., She's got..., He's got...
11. Części ciała i twarzy,
12. Zmysły,
13. Zwierzęta,
14. Konstrukcje: It's..., They're..., Yes, they are., No, they aren't.
15. Pytania o preferencje Is it...? What are they...?
16. Produkty spożywcze,
17. Składniki odżywcze,
18. Konstrukcja: Do you like...?, I like..., I don't like...,
19. Czynności czasu wolnego,
20. Konstrukcje: Can you...? I can..., I can't...,
21. Pomieszczenia w domu,
22. Elementy wyposażenia domu,
23. Przyimki miejsca,
24. Kształty,
25. Konstrukcja It's on / next to/ under / in...
26. Pytanie: Where's...?
27. Ubrania,
28. Materiały,
29. Posiadane przedmioty,
30. Konstrukcja I'm wearing...,

31. Konstrukcja This is..., These are...

32. Pytanie: Are you wearing...?