

Klasa 8

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z J. NIEMIECKIEGO W KLASIE 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ OPRACOWANY W OPARCIU O PROGRAM NAUCZANIA JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO DRUGIEGO JĘZYKA OBCEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ WARIANT II.2 autorstwa Aleksandry Kubickiej

Zakres wymagań ma charakter kaskadowy tzn. każda następna wyższa ocena jest możliwa pod warunkiem spełnienia wymagań na oceny niższe.

Rückblick, Mein Alltag

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – stosuje typowe zwroty na powitanie i pożegnanie – wyraża zadowolenie i niezadowolenie – pyta o samopoczucie – określa swoje samopoczucie – odczytuje ceny – identyfikuje zdania pytające – przedstawia się, podając swoje dane kontaktowe - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt - zna podstawowe słownictwo opisujące czynności dnia codziennego – identyfikuje czasowniki rozdzielnie złożone – nazywa pory dnia - zna zasady tworzenia formy Partizip II czasowników regularnych - zna budowę zdania w czasie przeszłym Perfekt 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje swoje upodobania – pyta o opinię i wyraża opinię – poprawnie stosuje rodzajniki w mianowniku i bierniku – rozróżnia szyk prosty i przestawny w zdaniu oznajmującym tworzy formy Partizip II czasowników regularnych, nieregularnych, rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych - potrafi budować zdania w czasie przeszłym Perfekt – nazywa czynności dnia codziennego – uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące przebiegu dnia 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje swój wymarzony plan lekcji – poprawnie stosuje szyk w zdaniu oznajmującym i pytającym – odpowiada na pytania na podstawie usłyszanego/przeczytanego tekstu – opisuje swoje upodobania - przekształca zdania z czasu teraźniejszego na przeszły – relacjonuje przebieg swojego dnia – opisuje przebieg dnia innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> wyczerpująco opisuje swoje upodobania – udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły - swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi 	<ul style="list-style-type: none"> udziela szczegółowych informacji na temat swojej szkoły stosując poprawną gramatykę swobodnie tworzy zdania w czasie przeszłym Perfekt z czasownikami regularnymi rozdzielnie i nierozdzielnie złożonymi stosując prawidłowe czasowniki posiłkowe – obszernie i bezbłędnie relacjonuje przebieg swojego dnia powszedniego, stosując czas przeszły i poznane środki językowe

Zu Hause

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa pomieszczenia w mieszkaniu – określa położenie domu i mieszkania – zna podstawowe nazwy sprzętów domowych i mebli - zna przyimki określające położenie 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje pokoje – nazywa czynności wykonywane w wybranych pokojach – formułuje pytania i odpowiedzi – nazywa sprzęty domowe i meble – prowadzi krótkie dialogi według wzoru 	<ul style="list-style-type: none"> – określa położenie mebli – wydaje polecenia (formy trybu rozkazującego) – informuje o wydarzeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> prawidłowo stosuje przyimki lokalne – opisuje wybrane pomieszczenie w swoim domu – przetwarza informacje, transformując zdania w trybie rozkazującym na zdania wyrażające powinność 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opisuje swoje mieszkanie, stosując poznane środki językowe

Geburtstag auf der Eisbahn

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy – zna czasowniki modalne i ich odmiany – nazywa czynności wykonywane w czasie wolnym – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru - zna nazwy wszystkich 	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o umiejętności i określa poziom swoich umiejętności – wyraża zamiar/chęć – prowadzi krótkie rozmowy według wzoru – zna i rozumie konstrukcję <i>zum+</i> rzeczownik 	<ul style="list-style-type: none"> – formułuje propozycję wspólnego spędzania czasu – przyjmuje i odrzuca propozycję – określa intencje i znajduje określone informacje w słuchanym/czytany m tekście 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując poznane środki językowe – prawidłowo stosuje czasowniki modalne i konstrukcję <i>zum+</i> rzeczownik 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach sportowych, stosując bogate słownictwo i poprawną gramatykę - przeprowadza wywiad ze swoją koleżanką/kolegą z klasy na temat jego/jej zainteresowań sportowych i przedstawia ją/jego na forum klasy

miesiący – podaje datę swoich urodzin – zna zasadę tworzenia liczebników porządkowych – identyfikuje zaimek osobowy w bierniku – zna zasady odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym – umie kilka przymiotników, wyrażających cechy przedmiotów – nazywa prezenty	odczasownikowy – wyraża konieczność wykonania czynności – zaprasza na swoje urodziny – dziękuje za zaproszenie, przyjmuje je lub odrzuca – zna odmianę formy zaimków osobowych w bierniku i celowniku	– składa życzenia	odczasownikowy – znajduje określone informacje w czytanych tekstach - przeprowadza wywiad ze swoją koleżanką/kolegą z klasy na temat jego/jej zainteresowań sportowych - swobodnie składa życzenia – pisze zaproszenie na urodziny – opowiada o swoich urodzinach	– prawidłowo odmienia przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w I i IV przypadku
---	---	-------------------	--	--

Gute Reise!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– uczeń zna nazwy podstawowych środków lokomocji – stosuje zwroty grzecznościowe: <i>przepraszam, dziękuję</i> – potrafi zapytać o drogę do określonego celu – zna podstawowe słowa oznaczające kierunki (prosto, w lewo, w prawo, itp.) – zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>dürfen</i> – uczeń nazywa miejsca spędzania wakacji – rozumie zasadę stosowania konstrukcji zu+bezokolicznik – identyfikuje przyimki lokalne – identyfikuje zdania przyczynowe z <i>weil</i> – identyfikuje przyimki miejsca w celowniku i bierniku – odmienia czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt - zna podstawowe zjawiska pogodowe	– określa, w jaki sposób przybywa do szkoły (pieszo, autobusem, itp.) – potrafi zapytać o drogę do określonego celu stosując zwroty grzecznościowe – wskazuje drogę za pomocą podstawowych słów oznaczających kierunek (prosto, w lewo, w prawo, itp.) – stosuje czasownik <i>dürfen</i> do wyrażenia prośby o pozwolenie i zakazu – uczeń potrafi powiedzieć, dokąd chciałby pojechać – potrafi podać przyczynę używając konstrukcji z <i>weil</i> – buduje schematyczne zdania wykorzystując konstrukcję zu+bezokolicznik – właściwie dopasowuje niektóre przyimki miejsca do celów urlopowych - prawidłowo stosuje czasownik <i>sein</i> w czasie Imperfekt – potrafi powiedzieć, gdzie był na wakacjach i jaka była pogoda – określa pogodę w poszczególnych porach roku	– prawidłowo stosuje przyimki <i>mit, zu</i> Dativem – dokładnie opisuje drogę do określonego celu za pomocą podstawowego słownictwa – tworzy prawidłowe zdania przyczynowe z <i>weil</i> – prawidłowo stosuje konstrukcję zu+bezokolicznik – potrafi powiedzieć, że nie ma na coś ochoty stosując konstrukcję zu+bezokolicznik – dokładnie opisuje pogodę – potrafi krótko opowiedzieć o swoich wakacjach	– opisuje dokładnie drogę do wybranego punktu stosując bogate słownictwo – rozpoznaje znaki nakazu i zakazu – stosuje prawidłowe przyimki miejsca – wskazuje miejsca spędzania wakacji – prawidłowo stosuje poznane zdania podrzędnie złożone – opowiada historię wakacyjną na podstawie obrazków	– swobodnie opowiada, jakimi środkami transportu podróżuje – interpretuje w języku niemieckim znaki drogowe – swobodnie i poprawnie opowiada o swoich wakacjach, stosując poznane środki językowe – swobodnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości

Gesundheit!

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – nazywa części ciała – nazywa niektóre choroby i dolegliwości – nazywa ogólnie dostępne lekarstwa 	<ul style="list-style-type: none"> – pyta o stan zdrowia i informuje o swoim stanie zdrowia – prowadzi proste dialogi – pyta o samopoczucie – określa samopoczucie innych osób oraz swoje – identyfikuje zaimki osobowe oraz rzeczowniki w celowniku – przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych – zna zasadę tworzenia zdań podrzędnych 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo stosuje zaimki osobowe i rzeczowniki w celowniku – wyjaśnia przyczyny dolegliwości - zna podstawowe zwroty stosowane podczas wizyty u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia - zna nazwy specjalności lekarskich – potrafi powiedzieć, co sprzyja, a co szkodzi zdrowiu, podając kilka argumentów - prowadzi dialog z lekarzem 	<ul style="list-style-type: none"> – swobodnie i poprawnie opowiada o swoim stanie zdrowia stosując bogate słownictwo – swobodnie wypowiada się na temat zdrowego trybu życia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany o niskim stopniu trudności, korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegów • stosować zasady wymowy i pisowni w poznanym słownictwie z licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słu-chu lub czytany o niskim stopniu trudności z minimalną pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które mogą zakłócać komunikację 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany ze sporadycznym użyciem słownika lub pomocą nauczyciela • stosować zasady wymowy i pisowni z nielicznymi uchybieniami, które nie zakłócają komunikacji 	<p>Uczeń potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć tekst ze słuchu lub czytany z minimalnym użyciem słownika • stosować zasady poprawnej wymowy i pisowni 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosuje bezbłędnie poznane słownictwo i struktury gramatyczne podczas wypowiedzi ustnych i pisemnych • wykonuje bezbłędnie zadania na rozumienie tekstów słuchanych i pisanych • bez problemu porozumiewa się w sytuacjach dialogowych stosując nienaganną wymowę i intonację oraz wzbogaca dialogi o dodatkowe elementy