

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III

podręcznik Stars and Heroes 3

Semestralna i roczna ocena postępów z języka angielskiego ucznia klasy III jest oceną opisową i wyrażona jest stwierdzeniem: „Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym / bardzo dobrym / dobrym / dostatecznym / dopuszczającym.” W przypadku ucznia, który nie opanował minimalnego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, stwierdzenie to przyjmuje brzmienie: „Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy III”.

Bieżące oceny postępów uczniów klasy I zapisywane ocenami częściowymi, są wyrażone stopniami od 1 do 6. Sposobami sprawdzania wiedzy mogą być:

1. Odpowiedzi ustne – z materiału obejmującego jedno, ostatnio omawiane zagadnienie, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
2. Sprawdziany - z materiału obejmującego cały rozdział, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
3. Wierszyki – recytacja z pamięci, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. Zadania domowe w formie pamięciowego opanowania materiału poznanego i utrwalanego na lekcji;
5. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
6. Ocena pracy w klasie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

„Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy III”.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń nie zna wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dopuszczającym.”

Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. Zna niektóre wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym”

Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo

poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Zna część wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym.”

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Zna większość wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Zakres struktur gramatyczno-leksykalnych w klasie III:

1. Miejsce zamieszkanie,
2. Słownictwo związane z uroczystościami i organizowaniem przyjęcia
3. Nazwy czynności
4. Dekoracje
5. Nazwy zwierząt,
6. Części ciała zwierząt,
7. Środowiska życia zwierząt,
8. Pokarm zwierząt,
9. Nazwy czynności,
10. Przymiotniki określające nastrój
11. Obowiązki domowe
12. Przysłowki częstotliwości
13. Środki transportu

14. Zainteresowania
15. Czynności czasu wolnego
16. Przysłówki
17. rzeczy osobiste,
18. elementy wyposażenia domu,
19. zaimki dzierżawcze,
20. przyimki miejsca
21. Zjawiska pogodowe
22. Elementy krajobrazu
23. Konstrukcja *there is / there are* w zdaniach twierdzących, pytaniach i krótkich odpowiedziach
24. dyscypliny sportowe
25. czynności czasu wolnego
26. przysłówki
27. Zajęcia dodatkowe
28. Przedmioty szkolne
29. Miejsca w szkole
30. Pytania: *What are you / they doing?, What is / she doing?*
31. Konstrukcja *It's got...*
32. Konstrukcja *use something to do something*
33. Wyrażenie *I can do it!* Potrafię!
34. Wyrażanie upodobań *Do you like making models?, I like reading.*
35. Czas present continuous
36. Pytanie o drogę i wskazywanie drogi
37. Konstrukcja *Why don't we ...?, Lets ...*