

Wymagania edukacyjne dla klasy III szkoły podstawowej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p>Czytanie: czyta płynnie z ekspresją każdy tekst, czyta ze zrozumieniem tekst literacki i odpowiada na wszystkie pytania z nim związane.</p> <p>Pisanie: pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna i zawsze stosuje zasady ortograficzne, tworzy swobodne teksty: opowiadanie, opis.</p> <p>Mówienie: stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, buduje wielozdaniowe wypowiedzi na zadany temat, często uczestniczy w dyskusji, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi wyrazić i uzasadnić swoją opinię na każdy temat, zna i określa części mowy, angażuje się w tworzoną formę teatralną.</p> <p>Słuchanie: słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, próbuje je analizować, potrafi wyciągnąć z nich wnioski, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zastosować otrzymaną instrukcję słowną.</p>
średni	<p>Czytanie: czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p>Pisanie: poprawnie zapisuje wyrazy i zdania z pamięci i ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne, potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać poprawne pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, czasami popełnia błędy.</p> <p>Mówienie: wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi, poprawnymi pod względem językowym i logicznym, rozpoznaje podstawowe części mowy, stara się angażować w tworzone formy teatralne.</p> <p>Słuchanie: stara się słuchać wypowiedzi rówieśników, czasami potrzebuje powtórzenia polecenia nauczyciela.</p>
niski	<p>Czytanie: czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, potrafi w wolnym tempie przeczytać ze zrozumieniem tekst i prawidłowo odpowiedzieć na niektóre pytania z nim związane, wyróżnia postacie nie zawsze wydarzenia.</p> <p>Pisanie: pisząc z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy, nie potrafi wykorzystać poznanych zasad ortograficznych, pisze i układa zdanie pojedyncze z pomocą nauczyciela, rozpoznaje</p>

	<p>części mowy z pomocą nauczyciela.</p> <p>Mówienie: wypowiada się zdaniami prostymi, popełnia sporo błędów językowych i logicznych, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p>Słuchanie: zazwyczaj rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób, mimo powtórzeń nie rozumie poleceń nauczyciela.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p>Działania na liczbach: samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 1000 oraz 100 z przekroczeniem progu, samodzielnie i biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, mnoży liczbę dwucyfrową, zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p>Zadania tekstowe: samodzielnie rozwiązuje dowolną metodą złożone zadania dwudziałaniowe, dokonuje ich analizy, bez trudu układa treść do zadania, rysunku, schematu graficznego, działania arytmetycznego.</p> <p>Umiejętności praktyczne: prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich), mierzy i oblicza obwody kwadratu, prostokąta i trójkąta, wymyśla własne zasady gier planszowych, bezbłędnie określa stosunki przestrzenne.</p>
średni	<p>Działania na liczbach: samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 z przekroczeniem progu, mnoży i dzieli w zakresie 100, popełnia nieliczne błędy.</p> <p>Zadania tekstowe: potrafi samodzielnie rozwiązać proste zadanie tekstowe, stara się dokonać ich analizy.</p> <p>Umiejętności praktyczne: umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy, mierzy i oblicza obwód trójkąta, kwadratu, prostokąta, stosuje poznane zasady gier planszowych, określa stosunki przestrzenne.</p>

niski	<p>Działania na liczbach: dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p>Zadania tekstowe: proste zadania jednodziałaniowe rozwiązuje wyłącznie z pomocą nauczyciela.</p> <p>Umiejętności praktyczne: z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych, często popełnia błędy w pomiarach, odczytuje tylko pełne godziny na zegarze, ma trudności z liczeniem pieniędzy, myli skróty jednostek, ma trudności z zastosowaniem lub nie rozumie zasad w grach planszowych, popełnia błędy przy określaniu stosunków przestrzennych.</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p>Uczeń: posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, zna swoją miejscowość, potrafi opowiadać o zabytkach i ciekawych miejscach, potrafi posługiwać się mapą, wskazuje na niej większe miasta, rzeki, regiony, określa kierunki, wyróżnia i opisuje krajobrazy Polski, umie obserwować zjawiska przyrodnicze, analizować i wyjaśniać je, tworzy i kompletuje samodzielne zbiory o tematyce przyrodniczej, dostrzega związki przyczynowo - skutkowe zachodzące w przyrodzie, rozpoznaje zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, tworzy łańcuch pokarmowy zwierząt, wyróżnia warstwy lasu i zna jego znaczenie, zna większość roślin chronionych, charakteryzuje zwierzęta różnych środowisk, zna i wymienia warunki niezbędne roślinie do życia, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, zna własne ciało, przestrzega zasad higieny.</p>
średni	<p>Uczeń: posiada podstawową wiedzę o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna budowę roślin i zwierząt oraz tryb ich życia, zna warunki niezbędne roślinie do życia, rozpoznaje rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wymienia i opisuje warstwy lasu, tworzy proste łańcuchy pokarmowe, posiada wiadomości dotyczące ochrony środowiska, środków transportu, orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, zna swoją</p>

	<p>miejscowość, wyróżnia krajobrazy Polski, stosuje zasady zachowania się na drodze, zazwyczaj przestrzega zasad higieny własnej i otoczenia,</p>
niski	<p>Uczeń: z pomocą nauczyciela wypowiada się na temat środowiska, posiada fragmentaryczną wiedzę o otaczającym środowisku, wymienia podstawowe gatunki zwierząt żyjących w lesie, na polu i w wodzie, nazywa niektóre zboża, rośliny oleiste, włókniste i okopowe, wyróżnia warstwy lasu, zna zasady bezpieczeństwa dotyczące pieszych, stara się przestrzegać zasad higieny oraz norm społecznych.</p>

EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p>Uczeń: wykonuje pracę zawsze adekwatną do tematu, poszukuje oryginalnych rozwiązań, elementy właściwie rozplanowuje na płaszczyźnie i w przestrzeni, dba o dobór barw i szczegóły, potrafi zorganizować sobie warsztat pracy, pracę wykonuje starannie, estetycznie, celowo dobiera i ekonomicznie wykorzystuje środki materiałowe, projektuje i wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, dba o porządek w miejscu pracy, chętnie wykonuje prace dodatkowe z własnej inicjatywy.</p>
średni	<p>Uczeń: zazwyczaj samodzielnie przygotowuje swoje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj zgodne z tematem, zazwyczaj staranne i estetyczne oraz doprowadzone do końca, stara się dbać o dobór barw i szczegóły, potrafi projektować i wykonać płaskie formy użytkowe.</p>
niski	<p>Uczeń: pracę wykonuje mało estetycznie, schematycznie, nie zawsze zgodnie z tematem, nie dba o dobór barw i szczegóły, nie zawsze doprowadza pracę do końca, zdarza się, że nie podejmuje pracy lub niszczy swoją pracę.</p>

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> tworzy muzykę, gra na instrumentach melodycznych (flet), wykazuje aktywną postawę twórczą i szczególne umiejętności muzyczne, śpiewa piosenki z właściwą intonacją, bezbłędnie rozpoznaje melodie poznanych piosenek, zna i odczytuje nazwy solmizacyjne, rozpoznaje dźwięki wybranych instrumentów muzycznych, improwizuje rytm w określonym metrum, interpretuje ruchem, wyróżnia elementy muzyki, określa nastrój słuchanej muzyki, tańczy lub śpiewa przed publicznością.
średni	<i>Uczeń:</i> umie zaśpiewać poznane piosenki, i rozpoznaje je po melodii, zna nazwy solmizacyjne, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, interpretuje ruchem tematy rytmiczne i piosenki, podejmuje próby gry na instrumencie melodycznym (flet).
niski	<i>Uczeń:</i> próbuje zaśpiewać prawidłowo piosenki, z pomocą nauczyciela rytmicznie recytuje proste teksty i określa nastrój słuchanych utworów.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> Z dużym zaangażowaniem, zwinnie i sprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji, reprezentuje klasę, szkołę w zawodach sportowych. Chętnie, z dużym zaangażowaniem i bez trudności wykonuje testy sprawnościowe.
średni	<i>Uczeń:</i> Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, stara się w nich aktywnie uczestniczyć, zwykle przestrzega podczas ćwiczeń zasad bezpieczeństwa i zasad fair-play. Chętnie wykonuje testy

	sprawnościowe.
niski	<i>Uczeń:</i> Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, ma trudności z ich wykonaniem, mimo pomocy nauczyciela, nie stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Niechętnie wykonuje testy sprawnościowe lub odmawia ich wykonania.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i>Uczeń:</i> zna i przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany i aktywny, doskonale posługuje się wybranymi narzędziami poznanych programów komputerowych, sprawnie posługuje się myszką, samodzielnie korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze, zna zastosowanie kalkulatora, samodzielnie kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa, zapisuje pliki oraz zmienia położenie przedmiotów, potrafi w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości i umiejętności, samodzielnie i sprawnie wyszukuje potrzebne informacje na stronach internetowych.
średni	<i>Uczeń:</i> stara się być aktywny, dostosowuje się do obowiązujących zasad, korzysta z wybranych klawiszy na klawiaturze, nie ma większych problemów z użyciem narzędzi poznanych programów komputerowych oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania, powiększania, obracania elementów, pisze za pomocą klawiatury, czasami potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików.
niski	<i>Uczeń:</i> często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa, zazwyczaj potrzebuje pomocy posługując się narzędziami wybranych programów komputerowych, z pomocą nauczyciela otwiera i zamyka program Word, ma problemy posługując się klawiaturą. popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i działania praktycznego, często nie angażuje się w prace, nie stara się stosować do wymagań.