

# Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii w kl.V

| Dział                        | Ocena   |   |   |   |  |
|------------------------------|---|---|---|---|--|
|                              | dopuszczająca   | dostateczna   | dobra   | bardzo dobra  | celująca   |
| Uczeń:                       |   |   |   |   |  |
| I. <u>Mapa Polski</u>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia elementy mapy</li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mapa, skala, legenda mapy</i></li> <li>wyjaśnia znaczenie terminów <i>wysokość względna i wysokość bezwzględna</i></li> <li>odczytuje najprostsze informacje z mapy hipsometrycznej i poziomicowej</li> <li>wymienia różne rodzaje map</li> <li>odczytuje informacje z planu miasta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>stosują legendę mapy do odczytywania informacji</li> <li>odczytuje skalę mapy</li> <li>rozdziela rodzaje skali mapy</li> <li>oblicza wysokość względną na podstawie wysokości bezwzględnej odczytanej z mapy</li> <li>wyszukuje w atlasie przykłady map: ogólnogeograficznej, krajobrazowej, turystycznej i planu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela na mapie znaki punktowe, liniowe i powierzchniowe</li> <li>rysuje podziałkę liniową</li> <li>wyjaśnia, dlaczego każda mapa ma skalę</li> <li>oblicza odległość na mapie wzdłuż linii prostej za pomocą skali liczbowej</li> <li>wyjaśnia, jak powstaje mapa poziomicowa</li> <li>wyjaśnia różnicę między obszarem nizinnym, wyżynnym a obszarem górskim</li> <li>wyjaśnia różnicę między mapą ogólnogeograficzną a mapą krajobrazową</li> <li>przedstawia sposoby orientowania mapy w terenie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>dobiera odpowiednią mapę w celu uzyskania określonych informacji geograficznych</li> <li>przekształca skalę liczbową na mianowaną i podziałkę liniową</li> <li>oblicza odległość w terenie za pomocą skali liczbowej</li> <li>oblicza odległość w terenie za pomocą podziałki liniowej</li> <li>oblicza długość trasy złożonej z odcinków za pomocą skali liczbowej</li> <li>rozpoznaje przedstawione na mapach poziomicowych formy terenu</li> <li>rozpoznaje formy ukształtowania powierzchni na mapie hipsometrycznej</li> <li>omawia zastosowanie map cyfrowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się planem miasta w terenie</li> <li>podaje przykłady wykorzystania map o różnej treści</li> <li>analizuje treść map przedstawiających ukształtowanie powierzchni Polski</li> <li>czyta treść mapy lub planu najbliższego otoczenia szkoły, odnosząc je do obserwowanych w terenie elementów środowiska geograficznego</li> <li>projektuje i opisuje trasę wycieczki na podstawie mapy turystycznej lub planu miasta</li> </ul> |
| II. <u>Krajobrazy Polski</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie terminu <i>krajobraz</i></li> <li>zna podstawowe elementy krajobrazu naturalnego i kulturowego</li> <li>wymienia pasy rzeźby terenu Polski</li> <li>wskazuje na mapie Polski: wybrane kraje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje różnicę między krajobrazem naturalnym a krajobrazem kulturowym</li> <li>wyjaśnia różnice między obszarem nizinnym, wyżynnym a górskim</li> <li>określa położenie Polski względem kontynentu i oceanów;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pasy rzeźby terenu w Polsce</li> <li>porównuje krajobrazy Polski pod względem rzeźby terenu, roślinności i działalności człowieka;</li> <li>przedstawia wpływ czynników naturalnych na rzeźbę terenu omawianych krajobrazów Polski</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje na podstawie mapy Polski i ilustracji rzeźbę terenu w poszczególnych pasach</li> <li>charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego omawianych krajobrazów Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje samodzielnej analizy i oceny krajobrazu (np. w trakcie pracy terenowej);</li> <li>przygotowuje prezentację multimedialną lub plakat dotyczącą wybranego krajobrazu Polski z uwzględnieniem</li> </ul>   |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>geograficzne, główne rzeki, pasma górskie i wybrane miasta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje wybrane obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego Polski (np. parki narodowe, zabytki UNESCO);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia formy ukształtowania powierzchni: niziny, wyżyny, góry – na podstawie mapy i zdjęć;</li> <li>• omawia podstawowe cechy krajobrazów Polski (np. pojezierze, góry, nizina);</li> <li>• wymienia atrakcje turystyczne omawianych krajobrazów Polski</li> <li>• wskazuje na mapie najwyższe szczyty Tatr</li> <li>• omawia cechy pogody w górach</li> <li>• rozpoznaje na podstawie ilustracji/ zdjęć omawiane krajobrazy Polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian w krajobrazie naturalnym wywołanych działalnością człowieka;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje współzależności między elementami krajobrazu a warunkami życia i działalności człowieka;</li> <li>• charakteryzuje na podstawie mapy atrakcje turystyczne Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>• przedstawia argumenty potwierdzające różnicę w krajobrazie Tatr Wysokich i Tatr Zachodnich</li> <li>• opisuje dziedzictwo przyrodnicze Tatr</li> </ul> | <p>elementów krajobrazu naturalnego i kulturowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektuje i opisuje trasę wycieczki turystycznej na podstawie mapy lub planu;</li> <li>• przedstawia pozytywne i negatywne zmiany w krajobrazie wynikające z działalności człowieka</li> <li>• przedstawia historię zamków znajdujących się na Szlaku Orlich Gniazd</li> <li>• wyjaśnia negatywny wpływ turystyki na środowisko Tatr</li> </ul> |
| <p>III. <u>Lądy i oceany na Ziemi</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na globusie: bieguny, równik, południk zerowy, południk 180°, półkule, kierunki główne i pośrednie;</li> <li>• wskazuje na mapie kontynenty i oceany oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego;</li> <li>• wymienia największych podróżników biorących udział w</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co to są siatka geograficzna i siatka kartograficzna</li> <li>• wskazuje główne kierunki geograficzne na mapie i globusie</li> <li>• wskazuje akweny morskie na trasach pierwszych wypraw geograficznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny odkryć geograficznych</li> <li>• opisuje na podstawie mapy szlaki wypraw Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa na globusie i mapie położenie punktów, kontynentów i oceanów na kuli ziemskiej</li> <li>• opisuje podróże odkrywcze w okresie od XVII w. do XX w.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza różnicę wysokości między najwyższym szczytem na Ziemi a największą głębokością w oceanach</li> <li>• przedstawia znaczenie odkryć geograficznych</li> </ul>  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | odkryciach geograficznych   |   |  |  |  |
| IV.<br><u>Krajobrazy</u><br><u>świata</u> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna podstawowe pojęcia dotyczące klimatu i stref klimatycznych</li> <li>• wymienia na podstawie mapy tematycznej strefy klimatyczne Ziemi</li> <li>• wymienia na podstawie ilustracji strefy krajobrazowe Ziemi</li> <li>• potrafi podać przykłady roślin i zwierząt typowe dla poznanych krajobrazów na świecie (np. lasów równikowych, sawanny, tajgi, tundry itd.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnicę między pogodą a klimatem</li> <li>• odczytuje z klimogramu temperaturę powietrza i wielkość opadów atmosferycznych w danym miesiącu</li> <li>• wymienia typy klimatów na świecie i opisuje ich główne cechy (np. klimat równikowy, umiarkowany);</li> <li>• zna układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• wskazuje na mapie obszary występowania omawianych stref klimatycznych i krajobrazowych.</li> <li>• rozpoznaje na podstawie ilustracji/zdjęcia świat roślin i zwierząt omawianych stref krajobrazowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o najwyższej oraz najniższej średniej rocznej temperaturze powietrza</li> <li>• wskazuje na mapie klimatycznej obszary o największej i najmniejszej rocznej sumie opadów</li> <li>• porównuje temperaturę powietrza i opady atmosferyczne w klimacie morskim i kontynentalnym</li> <li>• wymienia kryteria wydzielenia stref krajobrazowych</li> <li>• przedstawia na podstawie ilustracji układ stref krajobrazowych na półkuli północnej</li> <li>• charakteryzuje warstwy wilgotnego lasu równikowego</li> <li>• charakteryzuje na podstawie ilustracji piętra roślinne w Himalajach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblicza średnią roczną temperaturę powietrza</li> <li>• oblicza różnicę między średnią temperatura powietrza w najcieplejszym miesiącu i najzimniejszym miesiącu roku</li> <li>• oblicza roczną sumę opadów</li> <li>• omawia przykłady budownictwa i sposoby gospodarowania oraz życie mieszkańców w omawianych strefach klimatycznych</li> <li>• analizuje zmienność warunków klimatycznych w Himalajach i jej wpływ na życie ludności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zróżnicowanie temperatury powietrza i opadów atmosferycznych na Ziemi na podstawie map tematycznych</li> <li>• omawia wpływ człowieka na krajobrazy Ziemi</li> <li>• porównuje wilgotne lasy równikowe z lasami liściastymi i mieszanymi strefy umiarkowanej pod względem klimatu, roślinności i świata zwierząt</li> <li>• przedstawia podobieństwa i różnice między krajobrazami pustyń gorących i pustyń lodowych</li> <li>• porównuje rozmieszczenie stref krajobrazowych na Ziemi i pięter roślinności w górach</li> <li>• wykorzystuje dodatkowe źródła informacji do samodzielnej analizy stref klimatyczno-roślinnych.</li> </ul> |