

Wymagania edukacyjne dla klasy II szkoły podstawowej

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	<p><u>Czytanie.</u> Czyta płynnie z odpowiednią intonacją, ekspresją każdy tekst, czyta cicho ze zrozumieniem i odpowiada na wszystkie pytania związane z tekstem, wyodrębnia w utworze kolejne wydarzenia, dostrzega związki między nimi.</p> <p><u>Pisanie.</u> Píše bezbłędnie z pamięci i ze słuchu z zachowaniem prawidłowego kształtu liter i ich połączeń, zna zasady ortograficzne, potrafi napisać swobodny tekst na określony temat, płynnie, czytelnie i estetycznie pisze wyrazy i zdania.</p> <p><u>Mówienie.</u> Stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, poprawne pod względem językowym, posługuje się bogatym słownictwem (stosuje np. związki frazeologiczne), potrafi samodzielnie dokonać selekcji treści, potrafi rozpoznać rzeczownik, czasownik, przymiotnik.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Słucha w skupieniu, z uwagą wypowiedzi rówieśników i innych osób, potrafi je analizować i wyciągnąć z nich wnioski, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zastosować otrzymaną instrukcję słowną.</p>
Średni	<p><u>Czytanie.</u> Czyta zdaniami, popełnia nieliczne błędy, po samodzielnym przeczytaniu tekstu odpowiada na proste pytania, czasami z pomocą nauczyciela.</p> <p><u>Pisanie.</u> Poprawnie zapisuje wyrazy i zdania, rzadko popełnia błędy w pisaniu ze słuchu, zna i zazwyczaj stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Potrafi ułożyć poprawnie pod względem językowym zdanie pojedyncze rozwinięte, wypowiada się zdaniami pojedynczymi, rozwiniętymi poprawnymi pod względem językowym i logicznym, z pomocą dokonuje selekcji treści.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Chętnie słucha wypowiedzi rówieśników oraz innych osób, czasami potrzebuje powtórzenia polecenia nauczyciela. Potrafi</p>

	zastosować otrzymaną informację.
Niski	<p><u>Czytanie.</u> Czyta sylabami, głoskami, popełnia liczne błędy, zniekształca wyrazy, czytając samodzielnie tekst nie potrafi prawidłowo odpowiedzieć na pytania.</p> <p><u>Pisanie.</u> Pisząc z pamięci popełnia liczne błędy, odwzorowuje po literze, opuszcza litery i wyrazy, popełnia błędy przy pisaniu ze słuchu, rzadko stosuje zasady ortograficzne.</p> <p><u>Mówienie.</u> Nie potrafi samodzielnie ułożyć poprawnego pod względem językowym zdania pojedynczego rozwiniętego, wypowiada się zdaniami prostymi, wykazuje ubogi zasób słownictwa.</p> <p><u>Słuchanie.</u> Rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób, mimo powtórzeń często nie rozumie poleceń nauczyciela, ma problemy z zastosowaniem otrzymanej informacji.</p>

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u> Samodzielnie i biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100, rozumie i sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100 (biegle w zakresie 30), zna i stosuje kolejność wykonywania działań.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Samodzielnie i bezbłędnie rozwiązuje proste i złożone zadania z treścią, umie układać treść zadań do sytuacji życiowej, rysunku, działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości i masy oraz zapisuje wyniki za pomocą skrótów poznanych jednostek, porównuje jednostki i dokonuje prawidłowo ich zamiany, zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje prostych obliczeń pieniężnych w różnych jednostkach, zawsze prawidłowo i samodzielnie wykonuje obliczenia kalendarzowe, pisze i odczytuje daty (za pomocą cyfr rzymskich i arabskich).</p>

Średni	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, rozumie mnożenie i dzielenie, samodzielnie i poprawnie wykonuje działania w zakresie 30 z pojedynczymi błędami.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Potrafi ułożyć treść zadania do sytuacji życiowej, schematu graficznego i działania arytmetycznego. Rozwiązuje proste zadania z treścią i z pomocą układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Umie praktycznie zastosować większość poznanych wiadomości dotyczących jednostek miary, wagi, czasu i pieniędzy.</p>
Niski	<p><u>Działania w zakresie dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia.</u></p> <p>Dodaje i odejmuje w zakresie 100 popełniając błędy lub działając na konkretach, mnoży i dzieli w zakresie 30 popełniając błędy lub działając na konkretach.</p> <p><u>Zadania tekstowe.</u> Z pomocą rozwiązuje proste zadania jednodziałaniowe i układa treść do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><u>Umiejętności praktyczne.</u> Z pomocą dokonuje prostych pomiarów długości, masy, czasu i obliczeń pieniężnych.</p>

EDUKACJA SPOŁECZNO – PRZYRODNICZA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	<p>Posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, wie, z jakich części składa się roślina, zna nazwy poszczególnych pór roku, zna nazwy i ilość dni w poszczególnych miesiącach, zna ptaki i ssaki domowe, zna niektóre zwierzęta i rośliny łąkowe, zna kierunki świata, zna nazwy okolicznych wsi i miast, wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, owoce i warzywa, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze,</p>

	odróżnia drzewa i krzewy, zawsze wykazuje szacunek dla innych ludzi, umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w różnych zawodach, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania w ruchu drogowym, przestrzega zasad higieny.
Średni	Orientuje się czym zajmują się ludzie pracujący w najbliższej okolicy, potrafi wyróżnić nazwy kwiatów i warzyw, wymienia nazwy poszczególnych pór roku, z pomocą wymienia nazwy najbliższych miejscowości, zna zasady zachowania się na drodze, wie, że mleko, warzywa i owoce mają wartości odżywcze, zwykle okazuje szacunek dla innych ludzi, zazwyczaj przestrzega zasad higieny.
Niski	Z pomocą nauczyciela wymienia nazwy zakładów przemysłowych, usługowych, urzędów, nie wie jakie sprawy można załatwić na pocztę, nie potrafi wymienić części nadziemnych i podziemnych roślin, nie potrafi wymienić części składowych kwiatu, ma problem z wymienianiem elementów pogody, niechętnie obserwuje zjawiska zachodzące w przyrodzie, nie potrafi określić krajobrazu swojej okolicy, nie zna wartości odżywczych warzyw i owoców, z trudem porusza się bezpiecznie w ruchu drogowym, nie zawsze przestrzega zasad higieny, z pomocą wysyła list.

EDUKACJA PLASTYCZNO – TECHNICZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	Treść pracy jest zawsze adekwatna do tematu, poszukuje nowatorskich rozwiązań, elementy są właściwie rozplanowane na płaszczyźnie i w przestrzeni, praca odznacza się estetyką, różnorodnością elementów i dbałością o szczegóły, wykonuje prace w sposób twórczy, posiada umiejętności plastyczne.
Średni	Zazwyczaj samodzielnie przygotowuje stanowisko pracy, prace są zazwyczaj staranne, estetyczne i doprowadzone do końca.

Niski	Prace wykonuje niedbale, niechętnie, niestarannie, bardzo szybko się zniechęca, zwykle ich nie kończy, ma trudności z rozplanowaniem pracy.
-------	---

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	Pięknie śpiewa piosenki z zachowaniem odpowiedniego rytmu, tempa, melodii, umie wyklaskać rytm, zna wartości nutowe, posiada zdolności muzyczne.
Średni	Umie zaśpiewać poznane piosenki, popełnia nieliczne błędy wyklaskując podany rytm, zna niektóre wartości nutowe.
Niski	Ma trudności z zapamiętaniem treści piosenki, śpiewa niechętnie, nie zna wartości nut.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	Z dużym zaangażowaniem, zwinnie, sprawnie i prawidłowo wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, z wielkim zaangażowaniem bierze udział w grach zespołowych, bez zastrzeżeń stosuje się do zasad poznanych gier i zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń oraz zasad sportowej rywalizacji, reprezentuje szkołę w zawodach sportowych na szczeblu gminnym. Chętnie, z dużym zaangażowaniem i bez trudności wykonuje testy sprawnościowe.
Średni	Chętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad poznanych gier i zabaw, zwykle przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń i zasad fair – play. Chętnie wykonuje testy sprawnościowe.
Niski	Niechętnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, nie stosuje się do zasad

	<p>poznanych gier i zabaw, uchyla się od udziału w grach zespołowych. Niechętnie wykonuje testy sprawnościowe lub odmawia ich wykonania.</p>
--	--

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
Wysoki	<p>Potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości. Potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy.</p>
Średni	<p>Wykonana praca jest zasadniczo samodzielna, lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka, czasami wymaga ukierunkowania. Uczeń rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem. Zna klawiaturę, spełnia wymagania podstawowe określone w programie. Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.</p>
Niski	<p>Posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.</p>