

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy II

podręcznik *Stars and Heroes 2*

Semestralna i roczna ocena postępów z języka angielskiego ucznia klasy I jest oceną opisową i wyrażona jest stwierdzeniem: „Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym / bardzo dobrym / dobrym / dostatecznym / dopuszczającym.” W przypadku ucznia, który nie opanował minimalnego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, stwierdzenie to przyjmuje brzmienie: „Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I”.

Bieżące oceny postępów uczniów klasy I zapisywane ocenami częściowymi, są wyrażone stopniami od 1 do 6.

Sposobami sprawdzania wiedzy mogą być:

1. Odpowiedzi ustne – z materiału obejmującego jedno, ostatnio omawiane zagadnienie, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
2. Sprawdziany - z materiału obejmującego cały rozdział, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
3. Wierszyki – recytacja z pamięci, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. Zadania domowe w formie pamięciowego opanowania materiału poznanego i utrwalanego na lekcji;
5. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
6. Ocena pracy w klasie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

„Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy II”.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń nie zna wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dopuszczającym.”

Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. Zna niektóre wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym”

Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Zna część wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym.”

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Zna większość wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Zakres struktur gramatyczno-leksykalnych w klasie II:

1. Czynności czasu wolnego
2. Podawanie czasu
3. Liczebniki główne 1-20
4. Dni tygodnia
5. Słownictwo związane z oceanem
6. Przedmioty używane na plaży
7. Słowa opisujące nastrój
8. Przymiotniki: tall, short, old young, strong, fast, slow, funny,
9. Słowa opisujące wygląd zewnętrzny,
10. Słowa opisujące nastrój
11. Pytania: Has he / she got...? i odpowiedzi: Yes, he / she has., No, he / she hasn't
12. Miejsca i budynki w mieście
13. Przyimki miejsca
14. Słowa opisujące samopoczucie
15. Konstrukcja There is / are w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.
16. Produkty spożywcze,
17. Pytania: What would you like...? Would you like...?
18. Pory roku
19. Zjawiska pogodowe
20. Czynności
21. pytanie: What do you do...?
22. Czynności codzienne,
23. Pory dnia
24. Pytania: do you / they...?
25. Popularne zawody i związane z nimi czynności.
26. Czynności czasu wolnego
27. Czas present continuous