

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy IV

W ODNIESIENIU DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ II.1 (II etap edukacyjny, klasy IV – VIII)

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Ocena dostateczna:

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens w tekstach czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. Błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.

Ocena bardzo dobra:

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocena celująca:

Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń generalnie nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych:

1. Alfabet – literowanie wyrazów. Liczby 1 – 100 – zapis.
2. Kolory i przybory szkolne – opisywanie szczegółowo przyborów szkolnych.
3. Dane personalne, znajomi i przyjaciele – przedstawienie siebie i innych osób ze swojego otoczenia, podawanie szczegółów na ich temat.
4. Członkowie rodziny – wygląd zewnętrzny, cechy charakteru.
5. Państwa i narodowości, kraje anglojęzyczne, podstawowe informacje o Polsce i krajach sąsiadujących.
6. Dom – pomieszczenia w domu, wyposażenie domu, rodzaje domów i okolica, przyimki opisujące położenie.
7. Ubrania i dodatki, rzeczy osobiste – gadżety.
8. Podróżowanie, zwiedzanie, orientacja w terenie.
9. Czynności dnia codziennego.
10. Dni tygodnia i nazwy miesięcy.
11. Podawanie czasu.
12. Pogoda, zjawiska atmosferyczne, pory roku.
13. Zdrowie, prosty opis zdrowych nawyków i stylu życia.
14. Dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy.
15. Zainteresowania, zajęcia pozalekcyjne, formy spędzania czasu wolnego.
16. Instrumenty muzyczne.
17. Świat przyrody – dzikie zwierzęta i zwierzęta domowe.
18. Zakupy – ceny, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze.
19. Zwroty grzecznościowe, składanie życzeń stosownie do okazji.
20. Regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników, przedimki nieokreślone.
21. Czasownik *to be*.
22. Zaimki wskazujące.
23. Dopełniacz saksoński.
24. Zaimki dzierżawcze dla liczby pojedynczej i mnogiej.
25. Zdania z konstrukcją *there is / there are*.
26. Czasownik *have got*.
27. Czasownik *can* do opisywania umiejętności.
28. Spójniki, rozwijanie wypowiedzi.
29. Czas *Present Simple*, przysłówki opisujące częstotliwość.
30. Czasowniki opisujące emocje z konstrukcją *gerund*.
31. Zaimki w funkcji dopełnienia.
32. Słowa pytające w pytaniach szczegółowych.

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany/ wypracowania,
- kartkówki,
- prace projektowe,
- lektura,
- ćwiczenia,
- aktywność,
- udział w konkursach
- prace pisemne wykonywane na lekcjach.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej w Kobylanach rozdział 6 §46

