

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy III **podręcznik *New English Adventure 3***

Semestralna i roczna ocena postępów z języka angielskiego ucznia klasy I jest oceną opisową i wyrażona jest stwierdzeniem: „Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym / bardzo dobrym / dobrym / dostatecznym / dopuszczającym.” W przypadku ucznia, który nie opanował minimalnego zakresu wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy, stwierdzenie to przyjmuje brzmienie: „Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy I”.

Bieżące oceny postępów uczniów klasy I zapisywane ocenami cząstkowymi, są wyrażone stopniami od 1 do 6.

Sposobami sprawdzania wiedzy mogą być:

1. Odpowiedzi ustne – z materiału obejmującego jedno, ostatnio omawiane zagadnienie, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
2. Sprawdziany - z materiału obejmującego cały rozdział, zapowiadane na zajęciach je poprzedzających;
3. Wierszyki – recytacja z pamięci, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem;
4. Zadania domowe w formie pamięciowego opanowania materiału poznanego i utrwalanego na lekcji;
5. Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych;
6. Ocena pracy w klasie.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

„Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych dla klasy III”.

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. Uczeń nie zna wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dopuszczającym.”

Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażen, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. rozumie polecenia nauczyciela, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Wypowiedzi ucznia nie są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur. Zna niektóre wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dostatecznym”

Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażen, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji. Uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi. Zna część wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu dobrym.”

Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie. Wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje. Wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne, stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury. Zna większość wierszyków i piosenek wprowadzonych podczas lekcji.

„Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu bardzo dobrym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. Uczeń rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w stopniu celującym.”

Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Uczeń bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie, potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury. Zna wszystkie wierszyki i piosenki wprowadzone podczas lekcji.

Zakres struktur gramatyczno-leksykalnych w klasie III:

1. Alfabet – literowanie wyrazów.
2. Kolory.
3. Liczebniki 1 – 100.
4. Przedmioty używane w klasie.
5. Polecenia w klasie.
6. Uczucia.
7. Członkowie rodziny.
8. Zwierzęta (części ciała, umiejętności). Krótki opis zwierząt wg. podanego wzoru.
9. Pomieszczenia w domu.
10. Meble i elementy wyposażenia. Konstrukcja: *There is ... / There are ...*
11. Przyimki miejsca.
12. Nazwy niektórych czynności. Opis czynności: *What are you doing? I'm swimming.*
13. Pogoda.
14. Nazwy sklepów.
15. Ceny. Pytanie o cenę.
16. Jedzenie – nazwy niektórych produktów żywnościowych, nazwy posiłków.
17. Dni tygodnia, nazwy miesięcy.
18. Godziny. Pytanie o czas.
19. Hobby, opowiadanie o swoich zainteresowaniach – *I like swimming.*
20. Sport.