

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII NA POSZCZEGÓLNE OCENY

KLASA VII

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

- określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg granic Polski (w tym wód wewnętrznych);
- podaje nazwy i wskazuje na mapie województwa oraz ich stolice;
- wymienia najważniejsze wydarzenia geologiczne na obszarze Polski, formy terenu utworzone na obszarze Polski przez lądolód skandynawski,
- zna podstawowe elementy rzeźby oraz cechy klimatu Polski,
- wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielcowej, czarnoziem, mady i rędziny,
- rozróżnia główne rodzaje lasów w Polsce,
- wymienia formy ochrony przyrody w Polsce,
- wymienia główne rodzaje surowców mineralnych Polski oraz opisuje ich rozmieszczenie i znaczenie gospodarcze,
- zna terminologię związaną z geografiami demograficzną, potrafi wskazać najludniejsze państwa Europy,
- opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce,
- wymienia główne uprawy i zwierzęta hodowlane w Polsce oraz przedstawia ich znaczenie gospodarcze,
- zna źródła energii wykorzystywane w Polsce,
- wyróżnia rodzaje transportu i łączności,
- charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wymienia nazwy obiektów położonych na obszarze Polski, które znajdują się na Liście Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości,
- wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski,
- wymienia źródła zanieczyszczeń środowiska przyrodniczego, wymienia przyczyny powodzi w Polsce,
- wskazuje położenie swojego regionu na mapie ogólnogeograficznej Polski, wymienia i wskazuje na mapie ogólnogeograficznej sąsiednie regiony, wymienia najważniejsze walory przyrodnicze regionu.

OCENA DOSTATECZNA

- charakteryzuje elementy ukształtowania terenu Polski oraz opisuje formy polodowcowe,
- charakteryzuje elementy klimatu Polski (rozkład temperatur powietrza i opadów atmosferycznych, przeważające kierunki wiatru) oraz długość okresu wegetacyjnego,
- prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski na tle klimatów Europy,
- wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu,
- podaje główne przyczyny i skutki migracji wewnętrznych i zagranicznych w Polsce,
- charakteryzuje strukturę ludności Polski.
- przedstawia podział gospodarki na sektory, wykazuje ich znaczenie w rozwoju społeczno-gospodarczym państwa,
- rozróżnia główne działy przemysłu oraz wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski,
- omawia różnicowanie usług w Polsce i ich rolę w rozwoju gospodarki,
- wyszukuje źródła informacji o regionie i posługuje się nimi,
- charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych,
- identyfikuje obszar utożsamiany z własną „małą ojczyzną”.

OCENA DOBRA

- odczytuje położenie matematyczno-geograficzne wybranych punktów i obszarów na mapie Polski i Europy,
- opisuje konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej (Polski i kontynentu),
- wskazuje rozmieszczenie gleb na mapie Polski,
- wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski,
- poprawnie stosuje pojęcia: gęstość zaludnienia, przyrost naturalny, przyrost rzeczywisty, saldo migracji;
- charakteryzuje struktury wieku i płci, przyrost naturalny i rzeczywisty ludności Polski;
- porównuje strukturę wieku, narodowościową, wyznaniową i wykształcenia ludności Polski z analogicznymi strukturami ludności w wybranych państwach europejskich,
- określa różnice w strukturze zatrudnienia ludności w Polsce i w wybranych państwach europejskich;
- porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz podaje przyczyny i skutki bezrobocia w Polsce,
- wyjaśnia przyczyny rozwoju największych miast w Polsce,
- porównuje cechy rolnictwa w Polsce z rolnictwem innych krajów europejskich,
- określa wpływ wylesiania dorzecza, regulacji koryt rzecznych, stanu wałów przeciwpowodziowych, zabudowy terasy zalewowej i sztucznych zbiorników wodnych na wezbrania oraz występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;
- wyjaśnia wpływ migracji zagranicznych oraz ze wsi do miast na strukturę wieku i wyludnianie się obszarów wiejskich na przykładzie województwa zachodniopomorskiego i podlaskiego,
- prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności regionu
- wyszukuje i przedstawia źródła informacji o „małej ojczyźnie”.

OCENA BARDZO DOBRA

- wykazuje zależność między występowaniem ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie a współczesnym ukształtowaniem powierzchni Polski,
- wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę,
- opisuje cechy i walory przyrodnicze Wisły i Odry oraz charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek i porównuje je z wybranymi systemami rzecznyymi w Europie,
- ocenia przydatność rolniczą gleb Polski,
- wyjaśnia na podstawie interpretacji map tematycznych zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski;
- odczytuje z tabel i diagramów (w tym piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia, wielkości i kierunków migracji z Polski i do Polski; dokonuje ich analizy, porównań i formułuje wnioski na ich podstawie;
- analizuje poziom urbanizacji, rozmieszczenie oraz wielkość miast w Polsce na tle miast Europy
- określa znaczenie transportu w rozwoju gospodarczym Polski;
- analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych,
- omawia skutki zanieczyszczeń środowiska naturalnego,
- analizuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej, omawia największe powodzie w Polsce i ich skutki, wymienia korzyści płynące z wykorzystania źródeł odnawialnych do produkcji energii,
- określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach,
- wyróżnia najważniejsze cechy gospodarki regionu na podstawie danych statystycznych i map tematycznych,
- przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej lub plakatu) atrakcyjność „małej ojczyzny” jako miejsca zamieszkania i rozwoju określonej działalności gospodarczej.

OCENA CELUJĄCA

- planuje wycieczkę do parku narodowego lub rezerwatu przyrody,
- dokonuje refleksji nad pięknem oraz potrzebą zachowania walorów dziedzictwa przyrodniczego;
- określa problemy migracyjne Polski na tle Europy,
- ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce,
- dokonuje refleksji nad wartością obiektów dziedzictwa kulturowego Polski i osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz podaje przykłady sukcesów polskich firm na arenie międzynarodowej,
- określa wpływ nowych technologii na rozwój energetyki na przykładzie województwa pomorskiego i łódzkiego,
- identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w użytkowaniu i zagospodarowaniu danego terenu, stylu zabudowy, strukturze ludności w strefach podmiejskich na przykładzie obszaru metropolitalnego Warszawy i Poznania,
- wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia w konurbacji górnośląskiej i aglomeracji łódzkiej,
- identyfikuje związki między przebiegiem autostrad a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta,
- przedstawia w formie prezentacji multimedialnej lub plakatu przyrodnicze i kulturowe walory turystyczne regionu,
- na podstawie dostępnych źródeł informacji, w tym własnych obserwacji terenowych, projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie,
- wykazuje zależności między elementami środowiska geograficznego na podstawie obserwacji terenowych przeprowadzonych w wybranym miejscu własnego regionu,
- prezentuje formy współpracy zagranicznej między własnym regionem a regionem partnerskim lub w ramach euroregionu,
- rozpoznaje w terenie główne obiekty decydujące o atrakcyjności „małej ojczyzny”,
- projektuje na podstawie własnych obserwacji terenowych, działania służące zachowaniu walorów środowiska geograficznego (przyrodniczego i kulturowego) oraz poprawie warunków życia lokalnej społeczności,
- identyfikuje się z „małą ojczyzną” i czuje się odpowiedzialny za jej piękno i rozwój.