

## Wymagania edukacyjne dla klasy I szkoły podstawowej

### EDUKACJA POLONISTYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p><b>Czytanie:</b> czyta płynnie zdaniami teksty bez przygotowania, zachowuje odpowiednie tempo, czyta cicho ze zrozumieniem, odpowiada prawidłowo na wszystkie zadane pytania, wyróżnia bohaterów utworu literackiego, ustala kolejność wydarzeń, potrafi określić przeżycia postaci w utworze literackim, czyta książki i korzysta z księgozbioru bibliotecznego.</p> <p><b>Pisanie:</b> pisze bezbłędnie z pamięci i ze słuchu zachowując prawidłowy kształt liter i ich połączeń, bezbłędnie przepisuje tekst drukowany, układa i zapisuje teksty na podany lub dowolny temat.</p> <p><b>Mówienie:</b> samodzielnie tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na dowolny temat, zawsze uczestniczy w dyskusji, ma bogaty zasób słownictwa, tworzy wypowiedzi logiczne, zrozumiałe i poprawne gramatycznie, nie popełnia błędów językowych, planuje i angażuje się w tworzoną formę teatralną, tworzy przedstawienia za pomocą różnych technik: kukielki, teatr cieni i inne.</p> <p><b>Słuchanie:</b> słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników, próbuje je analizować, potrafi wyciągnąć z nich wnioski, rozumie polecenia nauczyciela, potrafi zastosować otrzymaną instrukcję słowną.</p>
średni	<p><b>Czytanie:</b> czyta wyrazami, głośno ze zrozumieniem, odpowiada na zadane pytania, interesuje się książkami i ich czytaniem.</p> <p><b>Pisanie:</b> pisze z nielicznymi błędami z pamięci (błędy literowe, ortograficzne), stara się zachować prawidłowy kształt liter, raczej bezbłędnie przepisuje tekst drukowany (nieliczne błędy to brak elementów liter np. kropki, kreski, haczyki)</p>

	<p><b>Mówienie:</b> buduje logiczne kilkuzdaniowe wypowiedzi, posiada duży zasób słownictwa, stara się zachować poprawność językową, stara się angażować w tworzoną formę teatralną.</p> <p><b>Słuchanie:</b> stara się słuchać wypowiedzi rówieśników, czasami potrzebuje powtórzenia polecenia nauczyciela.</p>
<b>niski</b>	<p><b>Czytanie:</b> głoskuje, dokonuje analizy i syntezy słuchowej, czyta głośno, nie odpowiada prawidłowo na pytania, interesuje się książkami.</p> <p><b>Pisanie:</b> przepisuje tekst odwzorowując litera po literze, pisząc z pamięci popełnia wiele błędów (np. opuszcza lub dodaje litery, myli litery o podobnym kształcie, robi błędy ortograficzne), nie zachowuje kształtu liter i połączeń literowych, myli wielkie litery z małymi, nie zachowuje liniatury.</p> <p><b>Mówienie:</b> wypowiada się wyrazami, ma ubogi zasób słów, popełnia błędy językowe.</p> <p><b>Słuchanie:</b> zazwyczaj rozprasza się podczas wypowiedzi innych osób, mimo powtórzeń nie rozumie poleceń nauczyciela.</p>

## EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
<b>wysoki</b>	<p><b>Działania na liczbach:</b> rozumie i wykonuje samodzielnie dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka.</p> <p><b>Zadania tekstowe:</b> samodzielnie rozwiązuje zadania i układa treści zadań do sytuacji życiowej, rysunku, schematu graficznego i działania arytmetycznego.</p> <p><b>Umiejętności praktyczne:</b> zawsze prawidłowo i samodzielnie dokonuje pomiarów długości, masy, obliczeń pieniężnych, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, określa czas za pomocą zegara i kalendarza, starannie kontynuuje rozpoczęty wzór, (np. szlaczek), dostrzega symetrię.</p>

<p><b>średni</b></p>	<p><b><i>Działania na liczbach:</i></b> rozumie i wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 popołniając drobne błędy, rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka (bez przenoszenia na drugą stronę)</p> <p><b><i>Zadania tekstowe:</i></b> korzysta ze wskazówek nauczyciela i bezbłędnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe, poprawnie rozwiązuje zadanie przedstawione słownie w konkretnej sytuacji.</p> <p><b><i>Umiejętności praktyczne:</i></b> wykonuje samodzielnie i prawidłowo proste pomiary długości i masy, proste obliczenia pieniężne, zna pojęcie długu i konieczności spłacenia go, prawidłowo posługuje się nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy, dostrzega symetrię, kontynuuje rozpoczęty wzór.</p>
<p><b>niski</b></p>	<p><b><i>Działania na liczbach:</i></b> wykonuje dodawanie i odejmowanie często popołniając błędy, liczy na konkretach, myli poszczególne działania, ma trudności z rozwiązywaniem prostych równań jednodziałaniowych w postaci okienka.</p> <p><b><i>Zadania tekstowe:</i></b> nie rozumie treści zadania przedstawionego słownie, z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadanie jednodziałaniowe oraz schematy graficzne.</p> <p><b><i>Umiejętności praktyczne:</i></b> z pomocą nauczyciela wykonuje proste pomiary długości, masy oraz obliczeń pieniężnych, słabo zna nazwy dni tygodnia i nazwy miesięcy, nie dostrzega symetrii, ma problemy z kontynuacją rozpoczętego wzoru</p>

## EDUKACJA SPOŁECZNO - PRZYRODNICZA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<p><i><b>Uczeń:</b></i> posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym i społecznym, rozpoznaje i nazywa wybrane gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, zna formy ochrony środowiska naturalnego, szanuje przyrodę, zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i zagrożenia ze strony zwierząt oraz zjawisk przyrodniczych, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, zna symbole narodowe i symbole Unii Europejskiej, zawsze szanuje otaczające środowisko przyrodnicze, okazuje szacunek innym ludziom, jest tolerancyjny, chętnie pomaga innym, zawsze współpracuje z innymi, zachowuje się dojrzałe, zawsze dba o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, potrafi rozróżnić zagrożenia i przeciwdziałać im. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. Zawsze stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>
średni	<p><i><b>Uczeń:</b></i> posiada ogólną wiedzę o otaczającym środowisku społecznym i przyrodniczym, zna podstawowe formy ochrony środowiska przyrodniczego, rozpoznaje i nazywa niektóre gatunki roślin i zwierząt, potrafi zaobserwować zachodzące zmiany w przyrodzie, potrafi wymienić pory roku, potrafi odróżnić zagrożenia dla środowiska, zna swój adres zamieszkania, wie na czym polega praca w poznanych zawodach, dobrze współpracuje z innymi, używa form grzecznościowych, zna symbole narodowe i rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej. Potrafi wymienić podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy. Na ogół stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.</p>

<b>niski</b>	<i><b>Uczeń:</b></i> z pomocą nauczyciela rozpoznaje poznane gatunki roślin, słabo orientuje się w otaczający środowisku społeczno-przyrodniczym, częściowo zna swój adres zamieszkania, myli pory roku, myli symbole narodowe, rzadko okazuje szacunek innym osobom, nie zawsze potrafi współpracować z innymi. Z trudem bezpiecznie porusza się w ruchu drogowym. Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre zasady udzielania pierwszej pomocy.
--------------	--

### EDUKACJA PLASTYCZNO - TECHNICZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
<b>wysoki</b>	<i><b>Uczeń:</b></i> wykazuje uzdolnienia manualne, bierze udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zaskakuje nowatorskim rozwiązywaniem zagadnień, prace plastyczne cechuje staranność, estetyka, potrafi pracować różnymi technikami. Korzysta z medialnych środków przekazu. Interesuje się i rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać. Majsterkuje, buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
<b>średni</b>	<i><b>Uczeń:</b></i> podejmuje zadania plastyczne i techniczne. Wyraża własne myśli i uczucia w różnorodnych formach plastycznych. Korzysta z bogatej bazy kolorów. Potrafi pracować różnymi technikami plastycznymi i technicznymi. Potrafi rozpoznać wybrane dziedziny sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby, grafiki i wypowiada się na ich temat. Rozpoznaje niektóre urządzenia techniczne, potrafi je obsługiwać i szanować. Majsterkuje i buduje z różnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.
<b>niski</b>	<i><b>Uczeń:</b></i> niechętnie podejmuje zadania plastyczno-techniczne, prace wykonuje schematycznie, używa małej ilości kolorów, nie doprowadza pracy do końca, praca jest niestaranna, nie potrafi sobie

	zorganizować warsztatu pracy. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje nieliczne dziedziny sztuki.
--	---

## EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i><b>Uczeń:</b></i> posiada dużą wiedzę muzyczną, ma wybitne umiejętności muzyczne, chętnie uczestniczy w przedstawieniach muzycznych klasy, szkoły, gra na instrumentach, opanowuje treść i melodię piosenki, potrafi śpiewać i muzykować. Świadomie i aktywnie słucha muzyki wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, bierze udział w koncertach, potrafi zatańczyć do rytmu.
średni	<i><b>Uczeń:</b></i> zna tekst i melodię piosenek po długotrwałym powtarzaniu, dostrzega zmiany dynamiczne w muzyce, poprawnie odtwarza krótkie rytmy, wyraża nastrój muzyki poprzez ruch, świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swoje uczucia werbalnie i niewerbalnie, kulturalnie zachowuje się na koncercie i podczas słuchania hymnu państwowego i szkolnego.
niski	<i><b>Uczeń:</b></i> ma trudności z opanowaniem treści i melodii piosenki w czasie do tego przewidywanym, nawet z pomocą nauczyciela ma duże problemy z odtworzeniem prostego rytmu, ma duże trudności z wyrażeniem nastroju muzyki poprzez ruch jak i w świadomym i aktywnym słuchaniu muzyki, rzadko zachowuje się kulturalnie na koncertach i podczas słuchania hymnu.

## WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom umiejętności	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i><b>Uczeń:</b></i> precyzyjnie i celowo wykorzystuje swoją sprawność ruchową. Bierze udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych, wykonuje ćwiczenia poza programowe, wykazuje sportową postawę wzajemnej pomocy i zdrowej rywalizacji, rozpoznaje potrzeby uczniów niepełnosprawnych i chętnie pomaga, cieszy się z sukcesów sportowych innych, dba o higienę osobistą, zna i stosuje podstawowe działania profilaktyczne.
średni	<i><b>Uczeń:</b></i> Potrafi wykonać podstawowe ćwiczenia fizyczne, stosuje zdobyte umiejętności i wiadomości w zabawach i grach sportowych, dobrze współdziała w grupie, służy pomocą innym i dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Najczęściej jest przygotowany do zajęć sportowych Przestrzega zasad higieny osobistej i orientuje się w podstawowych działaniach profilaktycznych.
niski	<i><b>Uczeń:</b></i> Ma trudności z wykonywaniem poszczególnych ćwiczeń, niechętnie współdziała w grupie podczas ćwiczeń, gier itp. Rzadko dostrzega potrzeby uczniów niepełnosprawnych. Często jest nieprzygotowany do zajęć sportowych. Ma problemy z przestrzeganiem zasad higieny osobistej.

## EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom umiejętność	Oczekiwane osiągnięcia
wysoki	<i><b>Uczeń:</b></i> potrafi samodzielnie w pełni wykorzystać zdobyte wiadomości, rozwiązywać problemy wynikające podczas pracy z przewidzianym programem komputerowym. Operuje poznaną terminologią informatyczną. Wykazuje się dużą starannością i sumiennością, efektywnie wykorzystuje czas pracy. Jest zaangażowany w pracę i przestrzega zasad bezpieczeństwa.
średni	<i><b>Uczeń:</b></i> rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu nią się posługuje. Wykonuje pracę samodzielnie lecz nie wyczerpuje zagadnienia i nie widać inwencji twórczej dziecka. Nie zawsze efektywnie wykorzystuje czas pracy, czasem brak mu staranności i systematyczności w działaniu.
niski	<i><b>Uczeń:</b></i> posiada znaczne braki w zakresie wymagań podstawowych określonych w programie. Podczas wykonywania zadań wymaga mobilizacji i pomocy nauczyciela, popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego. Słabo angażuje się w pracę.