

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO dla klasy VII

W ODNIESIENIU DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ II.1 (II etap edukacyjny, klasy IV – VIII)

Ocena niedostateczna:

Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób. Rozumie polecenia nauczyciela. W ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa. Rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. Wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania. Uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne.

Ocena dostateczna:

Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych, popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie. Częściowo zna i poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach, popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. Rozumie ogólny sens w tekstach czytanych i słuchanych. Stosuje słowa o wysokim stopniu pospolitości. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Uczeń rozumie większość wypowiedzi i tekstów na bazie poznanego słownictwa. Wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne ale mają dostateczną długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje przynajmniej połowę istotnych informacji. Wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne. Błędy częściowo zakłócają komunikację.

Ocena dobra:

Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji. Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację. Wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne.

Ocena bardzo dobra:

Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur gramatycznych. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Ocena celująca:

Zna i bezbłędnie stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty. Płynnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Uczeń rozumie szczegółowo teksty czytane i wypowiedzi w zakresie omawianych tematów, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, w mowie swobodnie używa szerokiego zakresu słownictwa i struktur. Bez problemu rozumie polecenia nauczyciela, bezbłędnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, zawsze potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi/prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość. Uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje na wysokim poziomie, wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne, uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, uczeń generalnie nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych, uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.

Wymagany zakres środków leksykalno-gramatycznych:Środki leksykalne

- 1) człowiek,
- 2) miejsce zamieszkania,
- 3) edukacja,
- 4) praca,
- 5) życie prywatne,
- 6) żywienie,

Środki gramatyczne**CZASOWNIK**

1. Bezokolicznik i formy osobowe,
2. Czasowniki posiłkowe,
3. Czasowniki modalne: can, could, may, must, should, will,
4. Tryb rozkazujący,
5. Czasowniki regularne i nieregularne
6. Imiesłów czynny i bierny
7. Czasowniki wyrażające stany,
8. Czasowniki złożone (phrasal verbs),
9. Cząsy gramatyczne: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple,
10. Konstrukcja „be going to”,
11. Konstrukcja „have to”,
12. Konstrukcja „would like to”,

RZECZOWNIK

1. Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne,
2. Liczba mnoga regularna i nieregularna,
3. Forma dzierżawcza,
4. Rzeczowniki złożone,

PRZEDIMEK

1. Przedimek nieokreślony,
2. Przedimek określony,
3. Przedimek zerowy,

PRZYMIOTNIK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne używane do porównań w stopniu równym, wyższym i najwyższym,
2. Użycie so, such, how i what z przymiotnikami,
3. Przymiotniki dzierżawcze,

PRZYSŁÓWEK

1. Stopniowanie regularne i nieregularne,
2. Przysłówki too i enough,
3. Miejsce przysłówka w zdaniu,

ZAIMEK

1. Zaimki osobowe w formie podmiotu, np. I, we i w formie dopełnienia, np. me, them
2. Zaimki dzierżawcze, np. mine, yours, ours
3. Zaimki zwrotne, np. myself, yourself, ourselves
4. Zaimki wskazujące, np. this, those
5. Zaimki pytające, np. who, what, which
6. Zaimki względne, np. who, which, that
7. Zaimki nieokreślone, np. some, any, much, many, no, (a) few, (a) little, other, another, somebody, anything
8. Zaimek bezosobowy you
9. Zaimki one / ones w zdaniach typu I will take the green one / ones.

LICZEBNIK

1. Liczebniki główne, np. one, a thousand
2. Liczebniki porządkowe, np. the first, the twenty-fourth

PRZYIMEK

1. Przyimki określające miejsce, kierunek, odległość, np. in London, to school
2. Przyimki określające czas, np. on Monday, in July, at night
3. Przyimki sposobu, np. by bus, with a pen
4. Przyimki po niektórych czasownikach i przymiotnikach, np. think of, interested in

SPÓJNIKI

SKŁADNIA

1. Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple.
2. Zdania z podmiotem it, np. It rained heavily last night.
3. Zdania z podmiotem there, np. There is a new restaurant in King Street. There were clouds in the sky. There will be twenty people at the party.
4. Konstrukcje bezokolicznikowe i gerundialne,

SPOSOBY I FORMY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIA:

- odpowiedzi ustne,
- sprawdziany/ wypracowania,
- kartkówki,
- prace projektowe,
- lektura,
- ćwiczenia,
- aktywność,
- udział w konkursach
- prace pisemne wykonywane na lekcjach.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ:

Zawarte są w Statucie Szkoły Podstawowej w Kobylanach rozdział 6 §46

