

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny



Szkoła Podstawowa im. por. Piotra Olka
ps. „Gołąb” w Kobylanach

Program uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 10.09.2026r.

Kobyłany 2026/2027

Spis treści

I. Wprowadzenie do programu.....	3
II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.....	4
III. Wartości wychowawcze.....	5
IV. Wartości profilaktyczne.....	6
V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego i priorytety na rok 2026/2027.....	6
VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.....	7
VII. Wizja i misja szkoły.....	8
VIII. Sylwetka absolwenta.....	9
IX. Ceremoniał i tradycje szkoły.....	10
X. Priorytety szkoły i kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027.....	11
XI. Główne metody pracy.....	12
XII. Formy realizacji.....	12
XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	13
XIV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2026/2027.....	14
1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i kompetencji każdego ucznia – z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości.....	15
XV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi.....	16
XVI. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.....	16
XVII. Przewidywane efekty działań profilaktycznych.....	17
XVIII. Ewaluacja programu.....	17
XIX. Akty prawne.....	18
XX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych 2026/2027.....	19

I. Wprowadzenie do programu.

ZASADA NADRZĘDNA PROGRAMU • DZIECKO / WYCHOWANIEK / UCZEŃ JEST NAJWAŻNIEJSZY

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. por. Piotra Olka ps. „Gołąb” w Kobylanach jest wspólnym planem działań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i rozwojowych całej społeczności szkolnej. Jego adresatami są dzieci i uczniowie, a także – w zakresie zadań profilaktycznych i wspierających – rodzice/opiekunowie, nauczyciele i pracownicy szkoły oraz partnerzy środowiska lokalnego. Program jest spójny ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania oraz szkolnym zestawem programów nauczania.

Zasadą nadrzędną programu jest przekonanie, że DZIECKO / WYCHOWANIEK / UCZEŃ JEST NAJWAŻNIEJSZY. Każde działanie szkoły powinno służyć dobru dziecka, jego godności, bezpieczeństwu, zdrowiu, podmiotowości, poczuciu przynależności i sprawczości oraz możliwości wszechstronnego rozwoju. W centrum decyzji pedagogicznych znajdują się rzeczywiste potrzeby rozwojowe dziecka, jego głos i możliwości, przy jednoczesnym poszanowaniu roli rodziców i odpowiedzialności szkoły za bezpieczne warunki nauki, wychowania i opieki.

Wychowanie jest zadaniem realizowanym we współpracy rodziny i szkoły. Szkoła wspiera wychowawczą funkcję rodziny, uwzględnia prawa dziecka, wolę rodziców oraz kierunki polityki oświatowej państwa. Wychowanie rozumiane jest jako towarzyszenie dziecku w drodze do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, a profilaktyka jako system działań wzmacniających czynniki chroniące i ograniczających czynniki ryzyka.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, a jego część profilaktyczna jest ukierunkowana na uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli. Program opracowano zgodnie z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe, na podstawie wyników corocznej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

W roku szkolnym 2026/2027 program uwzględnia wdrażanie zmian wynikających z Reformy 26 „Kompas Jutra”, w tym nowej podstawy programowej stosowanej od roku szkolnego 2026/2027 w klasach I i IV szkoły podstawowej oraz akcentowanie kompetencji fundamentalnych, kompetencji przekrojowych, sprawczości ucznia, doświadczeń edukacyjnych, pracy projektowej, oceniania kształtującego i informacji zwrotnej.

Program uwzględnia obowiązujące od 1 września 2026 r. rozwiązania dotyczące edukacji zdrowotnej, w tym treści związane ze zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym, aktywnością ruchową, odżywianiem, profilaktyką uzależnień, higieną cyfrową i pierwszą pomocą – zgodnie z podstawą programową i ramowym planem nauczania. Treści dotyczące zdrowia seksualnego są realizowane w zakresie i trybie wynikającym z odrębnych przepisów. Program uwzględnia także nowe przepisy dotyczące korzystania przez uczniów szkół podstawowych z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz wynikający z art. 26 ust. 2 ustawy – Prawo oświatowe obowiązek uwzględniania potrzeb uczniów w zakresie korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w tym Internetu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie. Diagnoza uwzględnia:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- wyników kontroli organu nadzoru pedagogicznego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci

i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji naszej małej ojczyzny i ceremoniału szkoły oraz poznanie tradycji i kultury europejskiej.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

II. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. Integracja uczniów w zespołach klasowych oraz doskonalenie stosunków interpersonalnych, zapobieganie przemocy rówieśniczej.
2. Kształtowanie postaw promujących zdrowy tryb życia zarówno w sferze fizycznej jak i psychicznej. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu.
3. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
4. Uświadczenie wartości służących osobowemu rozwojowi uczniów i ich samodzielności.
5. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
6. Budzenie zainteresowań szeroko rozumianą przestrzenią własnego kraju, Europy i świata oraz swobodnej w niej orientacji.

7. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, wdrażanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Rozwijanie kompetencji komunikowania się, kreatywności i przedsiębiorczości.
10. Rozwijanie kompetencji cyfrowych, wykorzystania AI oraz higieny cyfrowej.
11. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
12. Kształtowanie postaw: obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, poszanowania dla innych kultur.
13. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
14. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
15. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują bądź zakłócają rozwój ucznia.
16. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.

III. Wartości wychowawcze.

Obejmują następującą tematykę:

1. Dobro dziecka jako wartość nadrzędna; poszanowanie godności, podmiotowości i praw dziecka – wychowanie do wartości;
2. Aktywne działania na rzecz klasy i szkoły – rozwijanie sprawczości, kreatywności, współpracy i odpowiedzialności;
3. Uczciwość, szczerść, sprawiedliwość oraz odpowiedzialność za słowo i działanie;
4. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej – budowanie świadomości i przynależności narodowej;
5. Wrażliwość na piękno przyrody ojczystej;
6. Ogólnoludzkie normy i wartości religijne;
7. Doskonalenie własnej osoby – budowanie pewności siebie;
8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i medialnych uczniów, w tym odpowiedzialne i krytyczne korzystanie z AI;
9. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa;
10. Kierowanie się własnym sumieniem;
11. Pomoc potrzebującym;
12. Wolontariat;
13. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności;
14. Inicjatywa;
15. Rzetelność i odpowiedzialność;
16. Zdrowy styl życia;
17. Wykształcenie i nauka;
18. Środki psychoaktywne;
19. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole;
20. Cyberprzemoc, bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych, higiena cyfrowa, ochrona danych i krytyczna analiza informacji;
21. Współpraca z rodzicami;

22. Prawidłowe relacje rodzinne;
23. Samobójstwa i zachowania autoagresywne;
24. Społeczność szkolna - bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych;
25. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły;
26. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci;
27. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna;
28. Tolerancja dla inności.

IV. Wartości profilaktyczne.

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi różnych umiejętności, kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z papierosami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych uczuciowo i wychowawczo. Dochodzi do tego często- chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną. Dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- Uczniów (dzieci i młodzież)
- Nauczycieli
- Wychowawców
- Rodziców/ Opiekunów

V. Psychospołeczna diagnoza środowiska szkolnego i priorytety na rok 2026/2027.

- **wspieranie rozwoju ucznia i budowanie jego odporności psychicznej, społecznej oraz poczucia sprawczości,**
- **kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,**
- **promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, zasad zdrowego odżywiania i umiejętności udzielania pierwszej pomocy,**

- promowanie higieny cyfrowej, aktywności offline, bezpiecznego korzystania z Internetu i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji,
- rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz wzmacnianie współpracy z rodzicami i pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- profilaktykę uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy oraz wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych,
- rozwijanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, doradztwa zawodowego i wiedzy o kształceniu zawodowym,
- wspieranie ciekawości poznawczej poprzez edukację interdyscyplinarną, projekty, doświadczenia edukacyjne, ocenianie kształtujące i informację zwrotną,
- rozwijanie kompetencji językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych oraz zaradności życiowej.

Główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027 obejmują w szczególności:

- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, dobrostanu i edukacji zdrowotnej,
- kształtowanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia, w tym w czasie pokoju i wojny,
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnień behawioralnych,
- rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności offline, krytycznej analizy informacji oraz odpowiedzialnego korzystania z AI,
- kształtowanie odporności psychicznej, umiejętności rozpoznawania emocji i szukania pomocy w kryzysie,
- promowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych oraz odpowiedzialności za wspólnotę lokalną i państwo,
- rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez projekty, doświadczenia edukacyjne i interdyscyplinarne uczenie się,
- wspieranie doradztwa zawodowego i świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej.
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów,
- promowanie postaw obywatelskich,
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

VI. Czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetu,
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu,
- niska samoocena,
- bliskie relacje z dysfunkcyjnym środowiskiem,
- łatwy dostęp do środków uzależniających,
- niska zaradność życiowa rodziny,
- niekonsekwencja rodziców,
- niska skuteczność rodziców,

- brak utrwalaonych norm dotyczących higieny osobistej,
- podatność na wpływy
- negatywna presja rówieśnicza,
- trudności w nauce,
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych,
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny. Uzależnienia behawioralne, nadmierna aktywność online, trudności w ograniczaniu korzystania z urządzeń cyfrowych.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- dobre relacje interpersonalne,
- istnienie dobrych wzorców osobowych,
- integracja z grupą rówieśniczą,
- dezaprobat dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie,
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi,
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne,
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- dobry klimat współpracy między rodzicami/opiekunami prawnymi a pracownikami szkoły,
- nawyk aktywnego wypoczynku. Dobre nawyki cyfrowe, aktywność offline, umiejętność korzystania z pomocy dorosłych i specjalistów, poczucie sprawczości i odporność społeczna.

VII. Wizja i misja szkoły.

Misją szkoły jest tworzenie bezpiecznej, wymagającej, wspierającej i przyjaznej przestrzeni rozwoju, w której dziecko/wychowanek/uczeń jest najważniejszy, a jego dobro stanowi punkt odniesienia dla działań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Szkoła wprowadza uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji; wskazuje wzorce postępowania i buduje relacje społeczne sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi. Wspiera rozwój intelektualny, emocjonalny, społeczny, fizyczny i duchowy, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną, wzmacnia poczucie sprawczości i uczy odpowiedzialności za siebie, innych oraz wspólnotę lokalną i państwo. Szkoła łączy szacunek dla polskiego dziedzictwa kulturowego z otwartością na Europę i świat, rozwija kompetencje przyszłości oraz przygotowuje do mądrego i odpowiedzialnego korzystania z technologii i AI.

Kształcenie ogólne w Szkole ma na celu:

- Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- Rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość; rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;

- Ukazywanie wartości wiedzy, jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- Wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
- Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
- Ukierunkowanie ucznia na potrzebę poznania tradycji i kultury europejskiej;
- Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- Ukierunkowanie ucznia ku wartościom.

Wysoki priorytet ma profilaktyka, wsparcie dobrostanu i zdrowia psychicznego uczniów oraz przygotowanie ich do odpowiedzialnego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Szkoła dąży do równowagi między kształceniem, wychowaniem i profilaktyką, pamiętając, że skuteczne uczenie się wymaga relacji, poczucia bezpieczeństwa, sensu i sprawczości.

VIII. Sylwetka absolwenta.

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. por. Piotra Olka ps. „Gołąb” w Kobylanach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,

- rozumie związki między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- docenia wartość i rolę rodziny w życiu społecznym,
- identyfikuje siebie jako Europejczyka, znającego tradycję oraz kulturę zamieszkiwanego kontynentu, potrafi odnieść się do tworu jakim jest sztuczna inteligencja,
- posiada umiejętności psychospołeczne pozwalające na budowanie relacji z osobami o różnych potrzebach,
- jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie, kierując się zasadami równości i włączania społecznego.

IX. Ceremoniał i tradycje szkoły

- Dzień Języków Obcych – wrzesień 2026 r.,
- Tydzień o budowaniu relacji – wrzesień/październik 2026 r.,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – 10.10.2026 r.,
- Ślubowanie klas pierwszych – październik 2026 r.,
- Święto Edukacji Narodowej – październik 2026 r.,
- Narodowe Święto Niepodległości – listopad 2026 r.,
- Mikołajki klasowe oraz spotkanie z Mikołajem – grudzień 2026 r.,
- Szkolne spotkanie opłatkowe, przedstawienie świąteczne – grudzień 2026 r.,
- Dzień Babci i Dziadka – styczeń 2027 r.,
- Wspólne kolędowanie – styczeń 2027 r.,
- DBI – Dzień Bezpiecznego Internetu – luty 2027 r.,
- Światowy Dzień Zespołu Downa – 21.03.2027 r.,
- Święto Patrona Szkoły – marzec 2027 r.,
- Dzień Ziemi – marzec/kwiecień 2027 r.,
- Poranek Wielkanocny – marzec 2027 r.,
- Dzień Świadomości Autyzmu. Tydzień Dumy z Neuroróżnorodności – kwiecień 2027 r.,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja – maj 2027 r.,
- Dzień Matki/Ojca – maj/czerwiec 2027 r.,
- Dzień Dziecka – czerwiec 2027 r.,
- Święto Rodziny – czerwiec 2027 r.,
- Pożegnanie Absolwentów – czerwiec 2027 r.,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego – 25.06.2027 r.

X. Priorytety szkoły i kierunki polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027.

1. Szkoła jest miejscem wymagającym, wspierającym i przyjaznym rozwojowi ucznia; planuje działania z perspektywy dobra dziecka, jego potrzeb, głosu i sprawczości.
2. Szkoła promuje zdrowy styl życia, aktywność ruchową, edukację zdrowotną, dobrostan oraz umiejętność udzielania pierwszej pomocy.
3. Szkoła wzmacnia odporność społeczną, postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne oraz odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.
4. Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów, zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną i współpracuje z rodzicami dla zapewnienia spójnego wsparcia.
5. Szkoła przeciwdziała przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom, wspiera zdrowie psychiczne i reagowanie w kryzysie.
6. Szkoła wspiera świadome decyzje edukacyjno-zawodowe, rozwija doradztwo zawodowe i przygotowuje do uczenia się przez całe życie.
7. Szkoła rozwija higienę cyfrową, aktywność offline, bezpieczne korzystanie z Internetu, krytyczne myślenie oraz odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Szkoła wspiera ciekawość poznawczą poprzez edukację interdyscyplinarną, projekty, doświadczenia edukacyjne, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.
9. Szkoła rozwija kompetencje fundamentalne i przekrojowe: językowe, matematyczne, cyfrowe, ruchowe, społeczne i osobiste oraz zaradność życiową.
10. Szkoła buduje kulturę relacji, dialogu i współodpowiedzialności, włączając uczniów, rodziców i pracowników w planowanie oraz ocenę działań wychowawczo-profilaktycznych.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027 są traktowane, jako priorytety strategiczne i zostały przełożone na konkretne działania w planie programu.

Program w szczególności obejmuje: odporność społeczną i bezpieczeństwo; edukację zdrowotną i pierwszą pomoc; higienę cyfrową i odpowiedzialne korzystanie z AI; rozpoznawanie potrzeb uczniów i współpracę z rodzicami; profilaktykę uzależnień behawioralnych i przemocy; doradztwo edukacyjno-zawodowe; kształcenie interdyscyplinarne, projekty, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Innowacyjność programu opiera się na łączeniu profilaktyki z codziennym doświadczeniem ucznia: mikroprojekty klasowe, tutoring i pomoc rówieśnicza, działania „offline first”, uczenie przez doświadczenie, edukacja medialna oraz projekty na rzecz społeczności lokalnej.

W każdym obszarze działań obowiązuje zasada: najpierw potrzeby i bezpieczeństwo dziecka, następnie dobór metody, narzędzia i formy pracy.

Program jest wdrażany etapowo i elastycznie, z możliwością modyfikacji na podstawie diagnozy, obserwacji, głosu uczniów, rodziców i pracowników szkoły oraz wyników ewaluacji.

W realizacji programu wykorzystywane są aktualne, rzetelne materiały MEN, ORE i innych właściwych instytucji, a treści zdrowotne i profilaktyczne są prowadzone z poszanowaniem godności, wieku, rozwoju i potrzeb uczniów.

Wychowawcza i profilaktyczna działalność szkoły jest spójna z podstawą programową, statutem, Standardami Ochrony Małoletnich oraz szkolnymi procedurami bezpieczeństwa.

XI. Główne metody pracy.

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia, aktywizowania i wzmacniania sprawczości uczniów, dobierane do wieku, potrzeb i możliwości dziecka, a przede wszystkim:

- metody aktywne i projektowe: burza mózgów, metoda projektu, design thinking, problem-based learning, stacje zadaniowe, debata, praca badawcza;
- metody eksponujące: drama, odgrywanie ról, inscenizacje, analiza przypadku, praca z obrazem, filmem i dziełem kultury;
- metody praktyczne: gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny, ćwiczenia pierwszej pomocy, zadania terenowe i doświadczenia;
- metody symulacyjne i cyfrowe: gry dydaktyczne, symulacje, bezpieczne narzędzia cyfrowe, krytyczna praca z AI;
- metody podające i dialogowe: pogadanki, rozmowy kierowane, dyskusje, debaty, miniwykłady, refleksja i informacja zwrotna.

XII. Formy realizacji.

- Organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych, Realizacja działań interdyscyplinarnych i projektowych, w tym tygodnia projektowego w klasach IV–VIII.
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalaających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające.
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontarystycznej
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej; tworzenie podcastów, materiałów

cyfrowych i projektów uczniowskich;

- zajęcia rozwijające kompetencje cyfrowe, edukację medialną, higienę cyfrową, krytyczne myślenie i odpowiedzialne korzystanie z AI, zgodnie z przepisami i statutem szkoły;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy profilaktyczne,
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem, praw dziecka, bezpieczeństwa relacji i bezpieczeństwa cyfrowego;
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

XIII. Struktura oddziaływań wychowawczych.

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w środowisku lokalnym;
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.;

Wychowawcy klas

- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych;
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie;
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego".

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno - wychowawczych w danej klasie i szkole;
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,;
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;

XIV. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym

2026/2027.

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień, zainteresowań i kompetencji każdego ucznia – z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości.
2. Wspieranie ciekawości poznawczej poprzez pracę projektową, doświadczenia edukacyjne i interdyscyplinarne uczenie się.
3. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych: językowych, matematycznych, cyfrowych i ruchowych oraz krytycznego myślenia.
4. Zapewnienie uczniom wymagającym wsparcia pomocy odpowiedniej do rozpoznanych potrzeb, w tym pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej.
5. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i ograniczanie przyczyn nieobecności poprzez działania wspierające, a nie wyłącznie kontrolne.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych i wzmacnianie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej.
2. Rozwijanie odporności społecznej, odpowiedzialności za innych, postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.
3. Rozumienie i respektowanie norm, praw i obowiązków oraz współtworzenie bezpiecznego klimatu szkoły.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, wolontariatu, mediacji rówieśniczej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Obszar rozwoju fizycznego i zdrowotnego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez edukację zdrowotną i działania całej szkoły.
2. Wzmacnianie aktywności ruchowej, prawidłowego odżywiania, higieny osobistej, snu i regeneracji.
3. Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożenia.
4. Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami, w tym behawioralnymi, oraz czynników chroniących zdrowie psychiczne.

Obszar rozwoju emocjonalnego i cyfrowego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, odporności psychicznej i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji oraz korzystania z pomocy w sytuacji kryzysu.
3. Rozwijanie higieny cyfrowej, aktywności offline, krytycznego myślenia i bezpiecznego korzystania z Internetu.
4. Kształtowanie odpowiedzialnego, świadomego i krytycznego korzystania ze sztucznej inteligencji, w tym rozpoznawania dezinformacji, ochrony danych i poszanowania praw autorskich.

5. Realizacja działań edukacyjnych dotyczących nowych zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych w szkole podstawowej, zgodnie z ustawą i statutem szkoły.

Obszar rozwoju duchowego i aksjologicznego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm, wartości, praw dziecka i Standardów Ochrony Małoletnich.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętym w szkole oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Kształtowanie szacunku dla godności własnej i innych osób, odpowiedzialności, uczciwości, solidarności i gotowości do pomocy.
4. Wzmacnianie relacji pomiędzy uczniami, pracownikami szkoły i rodzicami oraz budowanie klimatu zaufania i bezpieczeństwa.
5. Rozwijanie postawy refleksyjnej: uczeń potrafi nazwać swoje potrzeby, wyrażać zdanie z poszanowaniem innych i szukać pomocy, gdy sytuacja tego wymaga.

XV. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami/opiekunami prawnymi.

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

1. Zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, zatwierdzaniu go;
2. Określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
3. Współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
4. Pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację, profilaktykę, reedukację i terapię pedagogiczną;
5. Współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
6. Stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
7. Umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
8. Zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim oraz profilaktycznej i terapeutycznej rodzinom dysfunkcyjnym;
9. Podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

XVI. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.

Uczniowie:

1. Są przygotowani do lekcji na miarę swoich możliwości i korzystają z dostępnych form wsparcia.
2. Zachowują się kulturalnie, z szacunkiem do godności własnej i innych osób.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej, słownej ani cyfrowej; reagują i zgłaszają

sytuacje zagrażające bezpieczeństwu.

4. Swoim zachowaniem nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych oraz przestrzegają zasad bezpieczeństwa.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność, środowisko naturalne oraz wspólną przestrzeń.
6. Przestrzegają zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych określonych w ustawie i statucie szkoły, z uwzględnieniem ustawowych wyjątków.
7. Wymienione normy obowiązują także podczas wyjść, wycieczek, imprez i zajęć organizowanych poza szkołą, z uwzględnieniem zasad określonych w statucie i przepisach.
8. W sytuacji zagrożenia zwracają się do zaufanego dorosłego i korzystają z dostępnych form pomocy.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNIICH.

XVII. Przewidywane efekty działań profilaktycznych.

Uczniowie i wychowankowie – adekwatnie do wieku i możliwości – będą:

- potrafili rozpoznawać emocje, konstruktywnie rozwiązywać konflikty i korzystać z pomocy w sytuacjach trudnych;
- znali formy przemocy, cyberprzemocy oraz zasady reagowania i konsekwencje zachowań naruszających bezpieczeństwo innych;
- rozumieli znaczenie różnorodności, praw dziecka, dostępności i szacunku dla osób o różnych potrzebach;
- potrafili angażować się w wolontariat, działania obywatelskie i inicjatywy na rzecz wspólnego dobra;
- rozwijali kompetencje czytelnicze, językowe, społeczne i poznawcze oraz ciekawość świata;
- znali zagrożenia związane z używkami i uzależnieniami behawioralnymi oraz wiedzieli, gdzie szukać pomocy;
- potrafili podejmować zachowania prozdrowotne, dbać o sen, regenerację, aktywność i zdrowie psychiczne;
- potrafili organizować czas pracy i czas wolny z zachowaniem równowagi online–offline;
- bezpiecznie korzystali z Internetu i urządzeń cyfrowych oraz krytycznie oceniali informacje i treści generowane przez AI;
- potrafili podejmować odpowiedzialne decyzje zgodne z wartościami, prawami człowieka i dobrem wspólnoty;
- znali zasady Standardów Ochrony Małoletnich i wiedzieli, do kogo zwrócić się o pomoc.

XVIII. Ewaluacja programu.

Program jest monitorowany w ciągu całego roku szkolnego i podlega corocznej ewaluacji. Ewaluacja służy nie tylko ocenie stopnia realizacji zadań, ale przede wszystkim sprawdzeniu, czy

działania rzeczywiście odpowiadają na potrzeby dzieci i uczniów oraz wzmacniają ich bezpieczeństwo, dobrostan i sprawczość.

Podstawowe źródła danych: coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, analiza czynników chroniących i ryzyka, frekwencja, obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, ankiety, wnioski z pracy zespołów, rady pedagogicznej, nadzoru pedagogicznego i działań specjalistów.

- ankiety skierowane do uczniów,
- ankiety adresowane do nauczycieli,
- ankiety skierowane do rodziców,
- obserwacje,
- rozmowy z uczniami,
- wnioski z Rad pedagogicznych,
- hospitacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji są podstawą do modyfikacji programu na kolejny rok szkolny. Wnioski powinny wskazywać: co działa, co wymaga zmiany, jakie potrzeby ujawniły się w środowisku szkolnym oraz jakie działania należy wzmocnić lub ograniczyć.

XIX. Akty prawne.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483, z późn. zm.).
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), w szczególności art. 26; uwzględniając zmiany wynikające m.in. z ustaw: z dnia 29 maja 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 904) oraz z dnia 3 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 1036).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1673, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 163).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 110), w szczególności przepisy dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych rozporządzeniem z dnia 8 lipca 2026 r. (Dz. U. z 2026 r. poz. 958).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 1028).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 2026 r. poz. 966).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1211, z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone przez Ministra Edukacji w maju 2026 r.
- Statut Szkoły Podstawowej im. por. Piotra Olka ps. „Gołąb” w Kobylanach – wersja obowiązująca w roku szkolnym 2026/2027, z uwzględnieniem dostosowania do art. 98a ustawy – Prawo oświatowe oraz zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych.
- Wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego 2025/2026, wyniki corocznej diagnozy środowiska szkolnego 2026/2027, wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz aktualne materiały MEN i ORE dotyczące zdrowia psychicznego, edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej, bezpieczeństwa w sieci i odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
- Materiały i wytyczne dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich, w tym aktualne materiały Ministerstwa Sprawiedliwości i Zespołu do Spraw Ochrony Małoletnich.
- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” – jako jedno ze źródeł pomocniczych do diagnozy i planowania działań profilaktycznych, zgodnie z aktualnymi potrzebami szkoły.

XX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych 2026/2027

I. OBSZAR: BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole: regulaminami i procedurami. 3. Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy. 5. Zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi. 6. Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową. 7. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. 8. Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki. 9. Uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa. 10. Kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznanymi. 11. Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem. 12. Standardy Ochrony Małoletnich.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog Pedagog specjalny
Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej.	1. Diagnoza środowiska: a) wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, b) ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom. 2. Konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”. 3. Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości. 4. Zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy. 5. Zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe. 6. Stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole). 7. Reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia. 8. Udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw. 9. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 10. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy. 11. Obchody Światowego Dnia Życzliwości 12. Warsztaty edukacyjne dotyczące SOM.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Psycholog szkolny Pedagog specjalny

Budowanie odporności społecznej i bezpieczeństwa uczniów, w tym przygotowanie do zachowania w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny.	1. Realizacja co najmniej 1 godziny zajęć z wychowawcą w miesiącu w klasach IV–VIII dotyczących bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń. / 2. Ćwiczenia i szkolenia z pierwszej pomocy. / 3. Edukacja obywatelska i prospołeczna oraz działania na rzecz bezpieczeństwa własnego i innych. / 4. Współpraca z Policją, OSP i innymi służbami.	Dyrektor szkoły / Wychowawcy klas / Nauczyciele / Pedagog / Psycholog / Pedagog specjalny
Kształtowanie zasad korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych oraz higieny cyfrowej.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z obowiązującymi przepisami oraz zasadami określonymi w statucie szkoły. 2. Edukacja o celach ograniczeń: relacje, koncentracja, bezpieczeństwo, dobrostan i higiena cyfrowa. 3. Stosowanie wyłącznie środków wychowawczych i statutowych przewidzianych prawem. 4. Uwzględnianie ustawowych wyjątków, w szczególności potrzeb zdrowotnych, sytuacji nagłej oraz zastosowań dydaktycznych dopuszczonych przepisami.	Dyrektor szkoły / Wychowawcy klas / Nauczyciele / Pedagog / Psycholog

II. OBSZAR: ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia i dobrostanu. Realizacja treści edukacji zdrowotnej zgodnie z podstawą programową i ramowym planem nauczania.	1. Przekazywanie wiedzy podczas zajęć edukacyjnych, wychowawczych i profilaktycznych. 2. Ćwiczenia praktyczne i doświadczenia. 3. Współpraca ze specjalistami i środowiskiem lokalnym. 4. Dostosowanie treści i metod do wieku, potrzeb i możliwości uczniów.	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego, przyrody, biologii Pedagog
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	1. Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. 2. Uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia. 3. Realizacja programów profilaktycznych: Aktywny do kwadratu. 4. Spędzanie czasu na świeżym powietrzu. 5. Promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych. 6. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych. 7. Rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych. 8. Organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia).	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog szkolny Higienistka szkolna
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	1. Zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki. 2. Zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna. 3. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 4. Udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną. 5. Udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”. 6. Zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego i cywilizacyjnego. 7. Działalność charytatywna – pomoc zwierzętom.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele

Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowymi i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	1. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. 2. Organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych). 3. Indywidualne rozmowy. 4. Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Zabierzowie. 5. Systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole. 6. Obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników. 7. Lekcje z zakresu budowania odporności psychicznej. 8. Edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Ćwiczenia praktyczne, instruktaże, zajęcia z edukacji zdrowotnej, współpraca z ratownikami i służbami.	Nauczyciele / Wychowawcy / Pedagog / Psycholog / Pielęgniarka lub higienistka szkolna
Wspieranie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej uczniów.	Zajęcia psychoedukacyjne, rozpoznawanie sygnałów kryzysu, konsultacje indywidualne, procedury interwencji, współpraca z rodzicami i specjalistami.	Wychowawcy / Psycholog / Pedagog / Pedagog specjalny / Nauczyciele
Aktywność offline i równowaga cyfrowa.	Promowanie sportu, rekreacji, kontaktów bezpośrednich, czytelnictwa, zajęć artystycznych i konstruktywnego spędzania czasu wolnego.	Wychowawcy / Nauczyciele / Bibliotekarz / Samorząd Uczniowski

III. OBSZAR: RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	1. Zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy. 2. Zajęcia integrująco – adaptacyjne w przedszkolu i klasie I 3. Udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych. 3. Organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Wigilia szkolna, piknik rodzinny itp. 4. Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości. 5. Wybór samorządu klasowego i szkolnego.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego
Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	1. Zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez: -uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, -poszanowanie praw i potrzeb innych, -kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, -naukę konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,	Całe Grono Pedagogiczne

	rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, -uczenie asertywności -uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), -rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom - uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji 2. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły Podstawowej w Kobylanach. 3. Poznanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kulturalnych (udział uczniów w imprezach kulturalnych -(spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno-krajoznawcze) 4. Praca metodą projektów 5. Uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych.	
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	1. Organizacja zajęć: dydaktyczno - wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych. 2. Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami. 3. Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	1. Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Uświadamianie uczniom, gdzie znajdują pomoc w sytuacji trudnej. 4. Udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka. 5. Organizacja dni tematycznych np.: „Obchody Dnia Osób Niepełnosprawnych”, „Światowy Dzień Świadomości Autyzmu”, „Dzień Tolerancji i Życzliwości”, „Dzień Zdrowia Psychicznego”. 6. Wolontariat.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	1. Organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych. 2. Udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas. 3. Współpraca z DPS Więckowice.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	1. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów. 2. Udział w zajęciach specjalistycznych: dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. 3. Udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny

	4. Współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia. 5. Diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno-pedagogiczne. 6. Występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych.	psycholog Logopeda
Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego.	1. Wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: a) wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, b) wdrażanie do autorefleksji. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: a) kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, b) wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: a) motywowanie uczniów do nauki szkolnej, b) rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, c) stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów d) rozwijanie zdolności twórczego myślenia, e) pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, f) kształtowanie hierarchii wartości, g) praca z uczniem zdolnym, h) praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. 5. Realizacja zadań wynikających z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. 6. Zajęcia z zakresu edukacji finansowej. 7. Spotkania z ciekawymi ludźmi. 8. Rozwijanie kompetencji przyszłości.	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Zapoznanie rodziców ze, Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo- Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami. 2. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 3. Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. 4. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 5. Porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców. 6. Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog szkolny Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

	7. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc. 8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	
Budowanie odporności społecznej i poczucia sprawczości ucznia.	Projekty zespołowe, wolontariat, samorządność, działania na rzecz szkoły i środowiska lokalnego, refleksja nad rolą jednostki we wspólnocie.	Wychowawcy / Nauczyciele / Opiekun Samorządu / Pedagog / Psycholog
Przeciwdziałanie wykluczeniu i wzmacnianie relacji z uczniami o różnych potrzebach.	Zajęcia integracyjne, edukacja o różnorodności, neuroróżnorodności, niepełnosprawności i prawach dziecka; działania rówieśnicze.	Wychowawcy / Pedagog specjalny / Psycholog / Nauczyciele
Rozwijanie umiejętności współpracy w pracy projektowej.	Przygotowanie i realizacja projektów interdyscyplinarnych, w tym działań w ramach tygodnia projektowego.	Całe Grono Pedagogiczne

IV. OBSZAR: PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Profilaktyka uzależnień behawioralnych, higiena cyfrowa, aktywność offline i odpowiedzialne korzystanie z AI oraz urządzeń elektronicznych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI.	1. Omawianie zagrożeń związanych z Internetem, urządzeniami cyfrowymi, grami i mediami społecznościowymi. 2. Kształtowanie odporności na presję, ochrony danych i prywatności. 3. Rozpoznawanie dezinformacji, deepfake'ów i treści generowanych przez AI. 4. Ćwiczenie odpowiedzialnego korzystania z AI, z poszanowaniem praw autorskich i zasad rzetelności szkolnej. 5. Promowanie aktywności offline i równowagi cyfrowej.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog
Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy . Procedury postępowania zawarte w SOM.	1.Systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/przemocą w sieci. 2. Zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole. 3.Spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki. 4. Udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie. 5. Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”. 6. Kolportaż i aktualizacja informacji na temat procedur ochrony małoletnich przed krzywdzeniem obowiązujących w szkole.	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz	1. Diagnoza środowiska ucznia. 2. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog

substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	3. Zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, 4. Bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach. 5. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Psycholog Samorząd Uczniowski
Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	Diagnoza potrzeb, edukacja o ryzyku nadmiernego korzystania z Internetu, gier, mediów społecznościowych i innych aktywności cyfrowych; trening samokontroli i równowagi offline.	Wychowawcy / Nauczyciele / Pedagog / Psycholog / Rodzice
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji i krytyczna analiza informacji.	Ćwiczenia rozpoznawania dezinformacji, weryfikowania źródeł, ochrony danych, praw autorskich i odpowiedzialnego używania narzędzi AI.	Nauczyciele / Wychowawcy / Bibliotekarz / Pedagog
Współpraca z rodzicami w zakresie higieny cyfrowej.	Spotkania i konsultacje dotyczące zasad korzystania z urządzeń, Internetu i AI, reagowania na cyberprzemoc oraz budowania zdrowych nawyków cyfrowych.	Dyrektor / Wychowawcy / Pedagog / Psycholog

V. OBSZAR: KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	1. Kulturowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem. 2. Poznawanie symboli narodowych i europejskich. 3. Uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.) 4. Zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii. 5. Udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych. 4. Nauka hymnu państwowego i szkolnego. 5. Kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły.	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego, historii, WOS, muzyki
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju. Zainteresowanie kulturą i językiem polskim.	1. Udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych. 2. Organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja). 3. Udział w konkursach, wycieczkach. 4. Współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami. 5. Obchody Europejskiego Dnia Języków.	Nauczyciele języka polskiego, historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	1. Zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii. 2. Zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu. 3. Udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp. 4. Udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych. 5. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp.	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii

	6. Wycieczki do muzeów. 7. Udział w spektaklach teatralnych.	
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	1. Realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych. 2. Włączanie członków rodziny w życie szkoły. 3. Wykonywanie drzewa genealogicznego	Wychowawcy klas Nauczyciele
Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	1. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. 2. Prezentacja szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej. 3. Organizowanie spotkań absolwentów. 4. Udział w Targach Szkół – SP w Zabierzowie oraz Targach Edukacyjnych EXPO 2026 Kraków. 5. Współpracę z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną w Zabierzowie 6. Udział uczniów w zajęciach z doradcą zawodowym.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciele doradztwa zawodowego
Budowanie odporności społecznej i odpowiedzialności obywatelskiej.	Projekty lokalne, wolontariat, samorządność uczniowska, działania na rzecz wspólnego dobra, poznawanie instytucji publicznych i zasad demokracji.	Wychowawcy / Nauczyciele historii i edukacji obywatelskiej / Samorząd Uczniowski
Wykorzystanie interdyscyplinarnych modułów tematycznych Reformy26.	Działania łączące bezpieczeństwo i obronę, edukację medialną, filozoficzną, ekonomiczno-finansową, klimatyczną i kulturę.	Nauczyciele wszystkich przedmiotów
Rozwijanie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych.	Doradztwo zawodowe, poznawanie zawodów i branż, wizyty studyjne, spotkania z absolwentami i pracodawcami, analiza oferty szkół ponadpodstawowych.	Doradca zawodowy / Wychowawcy / Pedagog / Nauczyciele

Zespół opracowujący / aktualizujący: Iwona Kuśnierz- przewodnicząca

Podpisy:

Data: 10.09.2026r.